

ПРИНЯТО

с учетом мнения педагогического совета
протокол от 21.12.2022 № 6

с учетом мнения совет
обучающихся
протокол от 21.12.2022 № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор государственного бюджетного
профессионального образовательного
учреждения

Новосибирской области
«Новосибирский профессионально-
педагогический колледж»

_____ С.С. Лузан

С.С. Лузан

**Положение о психолого-педагогической службе
государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения Новосибирской области
«Новосибирский профессионально-педагогический колледж»**

1. Общие положения

1.1. Положение о Психолого-педагогической службе ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж» (далее – Положение) разработано в целях создание в профессиональной образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования обучающимся, в т.ч инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, обучающимся, стоящим на внутриколледжном контроле, обучающимся группы риска, их социализации и адаптации посредством оказания психолого-педагогического сопровождения в ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж» (далее- колледж).

1.2. Положение регламентирует деятельность психолого-педагогической службы – организационной структуры, обеспечивающей развитие личности в образовательной среде и психологическую помощь в преодолении выявленных трудностей обучающихся через профессиональную деятельность педагогов сопровождения по обеспечению получения среднего профессионального образования инвалидам и лицам с ОВЗ, реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся, а также для обучающихся, стоящих на внутриколледжном контроле, обучающихся группы риска.

1.3. Психолого-педагогическая служба колледжа (далее – ППС) создаётся приказом директора, в котором определяется состав и назначается ответственный за организацию работы службы ППС. В состав службы ППС могут включаться специалисты психолого-педагогической инфраструктуры колледжа (совета по профилактике безнадзорности и правонарушений, отделения инклюзивного образования и других структурных подразделений).

1.4. Деятельность ППС по психолого-педагогического сопровождения осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министром образования и науки Российской Федерации 19.12.2017;
- Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного

Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"

- Методическими рекомендациями по комплексному психолого-педагогическому, в том числе тьюторскому, сопровождению обучающихся с инвалидностью, обучающихся по программам среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО от 29.06.2022

1.5. В Положении применяются следующие понятия:

Психолого-педагогическая служба – профессиональное объединение представителей администрации и педагогических работников (в т.ч. педагога-психолога, социального педагога, кураторов, воспитателей, преподавателей, специалистов отделения инклюзивного образования, приглашённых специалистов, осуществляющих деятельность на основе договоров гражданско-правового характера и (или) договоров сетевого взаимодействия).

Психолого-педагогическое сопровождение – система профессиональной деятельности педагогических работников, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения, воспитания и развития обучающихся, психологической поддержки обучающихся, включая психологическое сопровождение образовательного процесса.

Категории детей группы риска:

Первая группа – обучающиеся, имеющие инвалидность и (или) ограниченные возможности здоровья, длительно болеющие, стоящие на учете у невропатолога, психиатра, в т.ч находящиеся на внутриколледжном контроле.

Вторая группа – обучающиеся, склонные к асоциальному, антиобщественному поведению, в т.ч. употребляющие психоактивные вещества, алкогольную или спиртосодержащую продукцию, склонные к девиантным, суицидальным действиям, в т.ч находящиеся на внутриколледжном контроле.

Третья группа – обучающиеся, имеющие стойкую неуспеваемость без уважительных причин, в т.ч находящиеся на внутриколледжном контроле.

Четвертая группа – обучающиеся, относящиеся к категории детей-сирот или детей, оставшихся, без попечения родителей, в т.ч находящиеся на внутриколледжном контроле.

Обучающиеся группы риска – это категория обучающихся, которая в силу определенных обстоятельств более других подвержена влиянию негативных факторов (медико-биологических, социально-экономических, психологических, педагогических) со стороны общества, ставших причиной их дезадаптации.

Профилактика безнадзорности и правонарушений обучающихся – система социальных, правовых и педагогических мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям, антиобщественным действиям обучающихся, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с обучающимися и семьями, находящимися в социально опасном положении;

Индивидуальная профилактическая работа – деятельность по своевременному выявлению обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации, совершивших правонарушение и (или) антиобщественное действие, совершивших суицидальную попытку или с риском суицидального поведения, с риском употребления психоактивных веществ, а также по их социально педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных деяний.

Тьютор – специалист отделения инклюзивного образования, который организует процесс индивидуальной работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов, организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве, координирует поиск информации обучающимися для самообразования, сопровождает процесс формирования их личности (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее).

Педагог-психолог - это специалист, который осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных организациях. Проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу,

опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий.

Социальный педагог - это специалист, который осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся, имеющих отклонения в психике, нарушающих общепринятые нормы поведения.

1.6. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в соответствии со следующими принципами: адресности; сохранения ранее достигнутого уровня психолого-педагогической помощи и постоянного его повышения; добровольности получения психолого-педагогической помощи; доступности; конфиденциальности (включая защиту персональных данных).

1.7. Психолого-педагогическое сопровождение в колледже оказывается без взимания платы в соответствии с настоящим Положением.

1.8. Психолого-педагогическое сопровождение оказывается несовершеннолетним в возрасте старше 14 лет после самостоятельного обращения за психолого-педагогической помощью. В соответствии с принципом добровольности родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося могут написать отказ от оказания психолого-педагогической помощи на любой стадии.

1.9. Психолого-педагогический консилиум - это одна из организационных форм совместной деятельности специалистов ППС, направленная на решение задач комплексной оценки особенностей развития, возможностей, особых образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и определения стратегии оказания психолого-педагогической помощи в едином образовательном пространстве с учетом имеющихся ресурсов как в самой организации, так и за ее пределами.

2. Основные цели и задачи

2.1. Психолого-педагогическая служба осуществляет свою деятельность с целью:

- ранней профилактики учебной дезадаптации и девиантного поведения обучающихся;
- своевременного выявления обучающихся группы риска, и оказания индивидуальной профилактической (коррекционной) помощи;
- создание объективных условий для улучшения качества профилактической работы, усиления социальной и правовой защиты обучающихся, организации социально-педагогического и психологического сопровождения, педагогической реабилитации обучающихся в колледже.

2.2. Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя систему профилактических индивидуальных мероприятий, осуществляемых колледжем в отношении обучающихся, которая направлена на:

- создание индивидуальной траектории поддержки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, в целях повышения успешности освоения образовательных программ среднего профессионального образования;
- выполнение рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) и психолого-педагогического консилиума (далее - ППК);
- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ для последующего принятия решений об организации их психолого-педагогического сопровождения;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- корректировка мероприятий, выполняемых в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений, аддиктивного поведения и других негативных проявлений в среде обучающихся;

— выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности и правонарушениям обучающихся, в т.ч. не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в колледже, принятие мер по их воспитанию и получению ими среднего профессионального образования;

— выявление и устранение причин и условий, способствующих риску суицидального поведения обучающихся, в т.ч. проблемы: во взаимоотношениях с ровесниками, родителями (законными представителями), взрослыми; проблемы личностного характера; проблемы, способствующие усилению риска суицидального поведения;

— осуществление ведения документации по контролю обучающихся и своевременное информирование органов системы профилактики (комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав и т.д.).

2.3. Основные задачи:

— предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних;

— проведение мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, асоциального, виктимного, суицидального и т.п.) и противоправного поведения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

— осуществление контрольных мероприятий в отношении несовершеннолетних, уклоняющихся от обучения и (или) имеющих отклонения в поведении;

— обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

— оказание социально-психологической и педагогической помощи обучающимся с отклонениями в поведении;

— оказание социально-психологической и педагогической помощи обучающимся, имеющими проблемы в обучении;

— психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного обучения;

— психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов по вопросам обучения, воспитания, поведения, развития.

— оказание адресной помощи семьям в обучении и воспитании обучающихся.

3. Деятельность колледжа

в процессе организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

3.1. В целях организации психолого-педагогического сопровождения в колледже сформирована модель многоуровневой системы оказания психолого-педагогической помощи с соблюдением этапности, маршрутизации и консолидированности.

3.2. В структуру модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся входят мониторинговый, субъектный, содержательный, организационный, процессуальный, результативно-оценочный и управляющий компоненты.

**МОДЕЛЬ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГБПОУ НСО
«НОВОСИБИРСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Мониторинг на уровне
структурных подразделений
колледжа**

1. Отделение инклюзивного образования – обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ
2. Студенческий центр культуры – дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся группы риска
3. Отделение очного обучения – обучающиеся, имеющие академическую задолженность и пропуски занятий без уважительной причины
4. Приёмная комиссия – обучающиеся групп нового набора

Межведомственное взаимодействие
информация КПДН, отдел опеки и попечительства, предыдущее место обучение

**МОНИТОРИНГОВЫЙ
КОМПОНЕНТ**
*Раннее выявление
обучающихся группы риска*

1. Прогнозы
2. Цели, задачи
3. Программы

**Мониторинг на уровне
группы**

1. Социальный паспорт группы
2. Анализ посещаемости и успеваемости
3. Кураторские часы
4. Индивидуальные беседы
5. Встречи с родителями (законными представителями), с преподавателями группы
6. Аналитика ежемесячного отчёта куратора

ФОРМИРОВАНИЕ БЛАГОПРИЯТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Содержание процессов психолого-педагогического сопровождения

СУБЪЕКТНЫЙ КОМПОНЕНТ

Участники психолого-педагогического сопровождения

1. Обучающиеся, находящиеся на внутриколледжном контроле
2. Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ
3. Обучающиеся группы риска
3. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей
4. Педагогические работники: кураторы, преподаватели, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог, тьютор
5. Студенческий коллектив
6. Администрация колледжа

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Виды деятельности педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение

1. Аналитико-диагностическая деятельность
2. Консультационная деятельность
3. Просветительская деятельность
4. Профилактическая деятельность
5. Методическая деятельность
6. Экспертная деятельность

Объём педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, необходимый для достижения индивидуальной цели ИПС необходимо разделить на инвариантную, общую для всех обучающихся часть и вариативную часть, связанную с проблемами и

РЕЗУЛЬТАТИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ

Измерительные линейки качества психолого-педагогического сопровождения

1. Снятие обучающихся с внутриколледжного контроля
2. Положительная динамика личностных результатов реализации ОПОП, в т.ч. рабочей программы воспитания
3. Положительная динамика качества успеваемости и посещаемости
4. Проект колледжа «Лучшая группа года»
5. Положительная динамика охвата обучающихся, занятых в кружковой и спортивной деятельности, в студенческих сообществах
6. Результаты опроса участников образовательного процесса

Условия процессов психолого-педагогического сопровождения

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ

Специальным образом организованное взаимодействие субъектов образовательного процесса

1. Программирование психолого-педагогического сопровождения – индивидуальная профилактическая работа/индивидуальный образовательный маршрут
2. Кураторство
3. Программа наставничества «Учебный консультант»
4. Внеурочная деятельность: кружки, спортивные секции, студенческие сообщества
5. Программы профилактики: суицидального поведения «Доверие», аддиктивного поведения «Линия жизни»
6. Программа адаптации первокурсников «Skills- профиль - навигатор образовательного маршрута»
7. Программа содействия профессиональному развитию и трудоустройству выпускников
8. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Маршрутизация участников психолого-педагогического сопровождения- программа индивидуальной профилактической работы

1. Подготовительный этап (организация комплексной диагностики уровня актуального развития обучающихся как при поступлении на обучение, так и в процессе получения образования)
2. Коррекционный этап (разработка и реализация комплексных программ сопровождения, профилактической работы, комплекса реабилитационных мероприятий для обучающихся и групп обучающихся с ОВЗ)
3. Рефлексивный этап (контрольные точки - осуществление анализа эффективности деятельности, применяемых программ, методик)

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

1. Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений
2. Экспертный совет по качеству образования
3. Психолого-педагогический консилиум
4. Методическое объединение кураторов
5. Педагогический совет
6. Рабочие совещания при директоре

3.3. Мониторинговый компонент модели формирует представление об индивидуализированной цели (идеальном представлении, образе) ППС конкретного студента, отвечающего критериальным требованиям. Постановка индивидуализированной цели осуществляется на основе особенностей и характеристики студента. В мониторинговый компонент модели включены прогнозы, задачи, а также индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения, основанные на анализе информации, поступающей от структурных подразделений колледжа, кураторов, преподавателей, воспитателей, межведомственного взаимодействия.

Субъектный компонент модели определяет основных субъектов психолого-педагогического сопровождения обучающихся. К их числу относятся обучающиеся группы риска, обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ, преподавателей и воспитателей колледжа, педагог-психолог, социальный педагог, специалисты отделения инклюзивного образования, кураторы, администрация колледжа, студенческие коллективы и студенческие сообщества.

Содержательный компонент модели отражает объём педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, необходимый для достижения индивидуальной цели ППС. Его условно можно разделить на инвариантную, общую для всех обучающихся часть и вариативную часть, связанную с проблемами и трудностями конкретного студента. Инвариантное содержание психолого-педагогического сопровождения образуют организационно управленческая деятельность по созданию в колледже благоприятной образовательной среды, поддержка процессов самопознания, целеполагания и планирования образовательных процессов. К вариативному содержанию относятся поддержка развития личного потенциала студента и помощь ему в преодолении проблем и трудностей. Педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, включают в основу своей работы следующие обязательными виды деятельности:

- *аналитико-диагностическая деятельность* (диагностика и определение индивидуальных особенностей, ограничений и ресурсов, оценки ситуации развития, выявления причин возникающих трудностей);

- *просветительская деятельность* (психологическое просвещение и развитие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, включающее проведение индивидуальных бесед, в т.ч. с обучающим и его родителями, родительских собраний, тренингов личностного и профессионального развития и саморазвития, самоэффективности, осознанного принятия решений, самоуправления, саморегуляции)

- *консультационная деятельность* (оказание помощи в профориентации, получении профессии и социальной адаптации, помощи в освоение профессиональных и общих компетенций);

- *профилактическая деятельность* (организация комплексной работы по предупреждению, выявлению, преодолению психофизического и психоэмоционального неблагополучия обучающихся в образовательной и социальной среде. Проведение мероприятий, направленных на профилактику суицидального, аддитивного поведения, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе, на предупреждение антиобщественных

действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому);

- *коррекционно-развивающая деятельность* (проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий в целях преодоления трудностей, развития навыков и личностных качеств, укрепления адаптивных ресурсов);

- *методическая деятельность* (повышение научно-теоретического, общекультурного уровня, психолого-педагогической подготовки и профессионального мастерства участников образовательного процесса);

- *экспертная деятельность* (осуществление анализа эффективности деятельности, применяемых программ, методик и т.д.)

Организационный компонент модели психолого-педагогического сопровождения демонстрирует все формы и методы педагогического взаимодействия, которые, в потенциале, могут быть использованы педагогическими работниками для реализации индивидуальной программы ППС. Организационные формы психолого-педагогического сопровождения - это установленные, методически разработанные, поддержанные виды взаимодействия субъектов образовательного процесса, характеризующиеся чётко поставленной локальной целью ППС, ограниченным объёмом и алгоритмом учебной деятельности, методологией и педагогическим средствами. Методы психолого-педагогического сопровождения - это способы взаимодействия субъектов образовательного процесса, с высокой долей вероятности обеспечивающие решение педагогической задачи, поставленной в каждой из организационных форм. Исходя из содержания ППС, а также предполагаемых проблем и трудностей, в организационный компонент модели включены следующие организационные формы и методы психолого-педагогического сопровождения:

- *Программирование* психолого-педагогического сопровождения, которое подразумевает разработку и утверждение индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения педагогическими работниками, в т.ч. кураторами учебных групп. Используется метод формирования индивидуальной образовательной траектории.

- *Кураторство* - межличностное взаимодействие студента с преподавателем, в ходе которого ему оказывается помощь в разрешении проблем и трудностей. Используются методы педагогической поддержки.

- *Наставничество* - межличностное взаимодействие со старшим, уже адаптированным студентом с целью обмена опытом разрешения проблем и трудностей адаптации. Используются методы обмена опытом через проект «Учебный консультант».

- *Внеурочная деятельность* - вовлечение обучающихся в проектную деятельность, социально значимую и досуговую деятельность. Используются методы социального проектирования, коллективных творческих дел, групповой работы.

- *Программы профилактики суицидального, аддитивного, деструктивного поведения* - предоставление специальных образовательных программ, позволяющих ликвидировать дефициты по трём заданным критериям: продуктивности учебной деятельности, социального взаимодействия и социального самочувствия студента. Используются методы обучения и воспитания, а также методы контроля и самоконтроля учебных достижений.

- *Индивидуальная воспитательная работа* - внешнее целенаправленное влияние на развитие качеств личности, необходимых для построения ею конструктивных моделей

взаимодействия в образовательном процессе колледжа, а также для преодоления выявленных проблем и трудностей. Используются методы наблюдения и беседы, поощрения и создания ситуаций успеха, психологические тренинги и консультации.

Процессуальный компонент модели объединяет этапы психолого-педагогического сопровождения и их содержательные характеристики: подготовительный, коррекционный и рефлексивный

- *подготовительный*, в течение которого происходит изучение и оценка исходных условий, потенциала личности, индивидуальной ситуации профессионального и личностного развития студента, прогнозирование процесса адаптации и возможных персональных трудностей, а также индивидуальное программирование психолого-педагогического сопровождения;

- *коррекционный*, в ходе которого ликвидируются индивидуальные проблемы при проведении индивидуальной профилактической работы. С учётом индивидуального характера проблем, на данном этапе осуществляются индивидуальная психолого-педагогическая воспитательная работа и индивидуальное консультирование обучающихся, предусматривающая формирование компетенций, необходимых для освоения программы среднего профессионального образования, взаимодействия в образовательной среде колледжа, а также жизнедеятельности в социокультурном пространстве. Главная задача этапа - полноценное и контролируемое включение студента в учебную деятельность и социальное взаимодействие, создание адаптационных ситуаций. Взаимодействие субъектов на данном этапе предполагает вхождение в учебные группы, вовлечение во внеучебную деятельность, а также организация кураторства и наставничества.

- *рефлексивный*, позволяющий оценить положительную/отрицательную динамику студента в соответствии с его программой профилактической работы.

Оценочно-результативный компонент модели отражает систему оценки, дифференцирования и интерпретации результата психолого-педагогического сопровождения студента. В состав компонента включены измерительные линейки: снятие обучающихся с внутриколледжного контроля; положительная динамика личностных результатов реализации ОПОП, в т.ч. рабочей программы воспитания; положительная динамика качества успеваемости и посещаемости; проект колледжа «Лучшая группа года»; положительная динамика охвата обучающихся, занятых в кружковой и спортивной деятельности, в студенческих сообществах; результаты опроса участников образовательного процесса.

Управляющий компонент модели выделяет основные механизмы управления психолого-педагогическим сопровождением, в который включены : совет по профилактике безнадзорности и правонарушений, экспертный совет по качеству, психолого-педагогический консилиум, методическое объединение кураторов, Педагогический совет, рабочие совещание при директоре. Данные коллегиальные органы позволяют обеспечивать планирование психолого-педагогического сопровождения и оперативно реагировать на

изменение динамических и результативных характеристик ППС в сравнении с запланированной траекторией, появление проблем и трудностей.

3.4. При организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в колледже учитываются условия, включающие в себя:

- обеспечение оптимального режима учебных нагрузок;
- создание психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса);
- учет индивидуальных особенностей студента;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;
- создание специализированных условий при необходимости, в том числе с использованием современных технических средств реабилитации;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нозологии и профессии/специальности, получаемой студентом с инвалидностью и ОВЗ;
- здоровьесберегающий режим образовательного процесса (оздоровительный и охранный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

3.5. Содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в колледже включает в себя:

- организация комплексной диагностики уровня актуального развития обучающихся как при поступлении на обучение, так и в процессе получения образования;
- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- разработка индивидуального учебного маршрута;
- внедрение коррекционно-развивающих и компенсирующих дисциплин в учебный план для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- разработка и реализация комплексных программ сопровождения;
- разработка и реализация комплекса реабилитационных мероприятий для обучающихся и групп обучающихся с ОВЗ;
- разработка и реализация программ профилактической работы;
- помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации в профессиональной образовательной организации;
- психологическое просвещение и развитие обучающихся, включающее тренинги личностного и профессионального развития и саморазвития, самоэффективности, осознанного принятия решений, самоуправления, саморегуляции;
- профессиональная психодиагностика и мониторинг профессионального становления обучающихся.

4. Функциональные обязанности административных и педагогических работников в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

4.1. Ответственный за организацию работы службы ППС

- координирует работу специалистов службы ППС по разработке и выполнению индивидуальных профилактических программ, коррекционно-развивающих программ;
- обеспечивает специалистов службы ППС необходимой информацией по вопросам нормативно-правового обеспечения, повышения квалификации;
- организует работу по созданию и обеспечению условий для оказания психолого-педагогического сопровождения;
- осуществляет контроль за качеством и эффективностью оказываемой участникам образовательного процесса психолого-педагогической помощи;
- представляет отчет о работе службы ППС на рассмотрение Педагогическому совету.

4.2. Заместитель директора по учебной работе:

- ежемесячно на рабочем совещании при директоре предоставляет аналитическую информацию по обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательной программы среднего профессионального образования по результатам заседаний Экспертного совета по качеству;
- предоставляет списки обучающихся, рекомендованных к постановке на внутриколледжный контроль и нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении на основании докладных записок кураторов, преподавателей и иных педагогических работников;
- согласовывает индивидуальную профилактическую работу с обучающимся в рамках психолого-педагогического сопровождения;
- консультирует обучающихся и их родителей по актуальным вопросам обучения и воспитания.

4.3. Заведующий очным отделением:

- ежемесячно анализирует ведомости успеваемости и посещаемости, осуществляет мониторинг обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы среднего профессионального образования (наличие неликвидированной академической задолженности, не аттестация по текущему контролю успеваемости, пропуски без уважительной причины);
- составляет списки обучающихся, рекомендованных к постановке на внутриколледжный контроль и нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении на основании докладных записок кураторов, преподавателей и иных педагогических работников;
- контролирует предоставление помощи в освоении материала неуспевающим обучающимся в рамках психолого-педагогического сопровождения.

4.4. Руководитель центра культуры и педагогической поддержки:

— контролирует выполнение плана индивидуальной работы с обучающимся в рамках ППС, проверяет ежемесячный отчёт кураторов на предмет реализации в полном объёме мероприятий индивидуальной профилактической работы с обучающимися группы риска, с обучающимися, находящимися на внутриколледжном контроле;

— оказывает организационно-методическую помощь социальному педагогу и кураторам по реализации индивидуальной работы с обучающимся, ведении документации внутриколледжного контроля;

— организует взаимодействие колледжа с другими органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

— ежемесячно на рабочем совещании при директоре предоставляет аналитическую информацию по обучающимся группы риска, которым оказывается психолого-педагогическое сопровождение по результатам анализа проведённой работы со стороны кураторов, социального педагога и педагога-психолога.

4.5. Заведующий отделением инклюзивного образования:

— контролирует выполнение плана индивидуальной работы с обучающимся в рамках ППС, проверяет ежемесячный отчёт специалистов отделения инклюзивного образования на предмет реализации в полном объёме мероприятий индивидуальной профилактической работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ;

— ежемесячно на рабочем совещании при директоре предоставляет аналитическую информацию по обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, которым оказывается психолого-педагогическое сопровождение по результатам анализа проведённой работы со стороны специалистов отделения инклюзивного образования.

4.6. Социальный педагог:

— обеспечивает связь колледжа с обучающимся и его семьёй или законными представителями;

— принимает участие в подготовке информации о деятельности колледжа по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений обучающихся;

— принимает участие в разработке и реализации индивидуальной программы социально-педагогической помощи и поддержки, психологического сопровождения обучающегося;

— консультирует кураторов и родителей, обучающихся по вопросам воспитания, социально-педагогической помощи и поддержки, и другим вопросам, входящим в его компетенцию;

— информирует об услугах, предоставляемых органами и учреждениями социальной защиты населения, органами и учреждениями здравоохранения;

— принимает участие в разрешении ситуаций и споров по вопросам охраны и защиты прав несовершеннолетних;

— анализирует условия и причины негативных проявлений в среде обучающихся и определяет меры по социально-педагогической помощи и поддержке обучающихся;

— представляет информацию о состоянии работы колледжа с обучающимися, состоящими на ВКК;

— отвечает за ведение документации внутриколледжного контроля.

— ежемесячно предоставляет в отчёте социального педагога информацию о проделанной работе с обучающимися относящимися к категории дети-сироты или дети, оставшиеся без попечения родителей.

4.7. Куратор:

- обеспечивает связь колледжа с семьей, устанавливает контакты с родителями (иными законными представителями) обучающихся;
- изучает индивидуальные особенности обучающихся с целью раннего выявления обучающихся группы риска и подбора оптимальных методов педагогического воздействия;
- контролирует посещаемость учебных занятий и успеваемость обучающихся;
- своевременно выявляет обучающихся группы риска и информирует посредством докладной записки заведующего очным отделением;
- обязан ходатайствовать о поставке обучающегося на внутриколледжный учет при выявлении у студента определенных проблем, требующих длительного контроля со стороны социального педагога, педагога-психолога и т.д.;
- консультирует родителей (иных законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей (лично, через специалистов колледжа);
- организует в кураторской группе образовательно-воспитательное пространство, оптимальное для успешного усвоения обучающимся образовательной программы;
- анализирует условия и причины негативных проявлений в среде обучающихся группы и определяет меры по педагогической помощи и поддержке;
- принимает участие в разработке и реализации индивидуальной программы социально-педагогической помощи и поддержки, психологического сопровождения обучающегося;
- ежемесячно предоставляет в отчете куратора информацию о проделанной работе с обучающимся и его законными представителями.

4.8. Педагог-психолог:

- проводит диагностические мероприятия в отношении несовершеннолетнего по запросу родителей (законных представителей) или с их письменного согласия; в отношении обучающихся, достигших пятнадцатилетнего возраста - по личному обращению;
- проводит индивидуальное и групповое консультирование обучающихся, родителей (законных представителей);
- проводит индивидуальную или групповую коррекционную работу с обучающимися с суицидальным поведением, оказывает профессиональную помощь родителям (законными представителями), педагогам;
- осуществляет психологическое сопровождение обучающихся группы риска;
- принимает участие в разработке и реализации индивидуальной программы социально-педагогической помощи и поддержки, психологического сопровождения обучающегося группы риска.
- ведет профессиональную документацию, отражающую содержание деятельности в отношении всех субъектов образовательных отношений: журнал регистрации обращений/видов деятельности; протоколы диагностических обследований и заключения по их результатам; планы/программы проведения коррекционной, развивающей, просветительской, профилактической работы;
- ежемесячно предоставляет руководителю центра воспитания аналитический отчет о проделанной индивидуальной профилактической работе с обучающимися группы риска, в т.ч. с суицидальным поведением, которым оказывается психолого-педагогическое сопровождение.

4.9. Тьютор:

- принимает участие в разработке и реализации индивидуальной программы социально-педагогической помощи и поддержки, психологического сопровождения, обучающегося с инвалидностью и ОВЗ;

— ежемесячно анализирует ведомости успеваемости и посещаемости на предмет успешного освоения обучающимися с инвалидностью и ОВЗ основной профессиональной образовательной программы и своевременного оказания помощи по обучению;

— ежемесячно предоставляет заведующему отделением инклюзивного образования аналитический отчёт о проделанной индивидуальной профилактической работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, которым оказывается психолого-педагогическое сопровождение.

4.10. Преподаватель:

— обязан в течение дня поставить в известность куратора о грубом нарушении обучающимся дисциплины;

— имеет право ходатайствовать перед администрацией о составлении индивидуального графика дополнительных учебных занятий для обучающегося группы риска в течение аттестационного периода, об установлении срока сдачи задолженностей по предметам и осуществлении контроля за их выполнением;

— создаёт «ситуацию успеха» у обучающихся группы риска, формирует мотивированное отношение к обучению, использует приемы, формы и методы индивидуальной работы на занятиях с обучающимися группы риска.

4.11. Воспитатель:

— обязан в течение дня поставить в известность куратора и заведующего общежитием о грубом нарушении обучающимся группы риска дисциплины, правил проживания в общежитии;

— принимает участие в разработке и реализации индивидуальной программы социально-педагогической помощи и поддержки, психологического сопровождения, обучающихся группы риска, проживающих в общежитии;

— ежемесячно предоставляет руководителю студенческого центра культуры аналитический отчёт о проделанной индивидуальной профилактической работе с обучающимися группы риска, проживающие в общежитии, которым оказывается психолого-педагогическое сопровождение.

4.12. Заведующий общежитием:

— контролирует посещаемость учебных занятий обучающихся группы риска, проживающих в общежитии;

— обязан в течение дня поставить в известность администрацию колледжа о грубом нарушении обучающимся группы риска дисциплины, правил проживания в общежитии;

— ежемесячно на рабочем совещании при директоре предоставляет аналитическую информацию по обучающимся группы риска, проживающих в общежитии по результатам мониторинга санитарного состояния комнат, пропускного режима, соблюдения правил проживания в общежитии.