

Рассмотрено на
заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 01.09.2020

Директор С.С. Лузан

Утверждаю
Директор
государственного
бюджетного
профессионального
образовательного
учреждения
Новосибирской области
«Новосибирский
профессионально-
педагогический колледж»
С.С. Лузан
приказ от 01.09.2020
№ 213а од



**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**
Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена
адаптированная для обучающихся
с расстройством аутистического спектра
09.02.05 ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА (ПО ОТРАСЛЯМ)
Форма обучения очная


Квалификация выпускника
техник-программист

Новосибирск, 2020 год

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА для обучающихся с расстройством аутистического спектра по специальности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, Профессионального стандарта «Программист», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013 г. № 679 (с изменениями и дополнениями от 12 декабря 2016 г.), локальных актов профессионального образовательного учреждения и нормативно-методических документов Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации.


Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»

Одобрено на заседании методического совета
Протокол № 1 от «01» сентября 2020 г.

Руководитель научно-методической службы Балдина И.П. /  /

СОГЛАСОВАНО:

Генеральный директор ООО «АйТиВакса»

 /О.Я.Баринава/

М.П.

Председатель местного отделения Всероссийского общества инвалидов

 /Г.Е. Колегов/



СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.	5
1.1. Общая характеристика адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемая в ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж» по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).	5
1.2. Перечень определений и сокращений, использованных в тексте адаптированной профессиональной образовательной программы.	6-7
1.3. Нормативно- правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.	7-9
1.4. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.	9
1.5. Требования к абитуриенту.	10
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.	
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.	10
2.2. Виды деятельности и компетенции.	11-12
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.	
3.1. Учебный план.	13-14
3.2. Календарный учебный график.	14
3.3. Рабочие программы учебных дисциплин.	14-15
3.4. Рабочая программа дисциплины адаптационного учебного цикла.	
3.5. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла.	
3.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.	
3.7. Программы учебной и производственных практик.	
3.8. Программа государственной итоговой аттестации.	
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.	
4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.	15-17
4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными	17-18

возможностями здоровья.

- | | |
|--|-------|
| 5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с расстройствами аутистического спектра (РАС). | |
| 5.1. Кадровое обеспечение. | 18-19 |
| 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение. | 19-20 |
| 5.3. Материально – техническое обеспечение. | |
| 5.4. Требования к организации практики обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 21 |
| 5.5. Характеристика социокультурной среды, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | 21-25 |
| 6. Реализация адаптированной программы среднего профессионального образования | 25-30 |

1. Общие положения

1.1. Общая характеристика адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемая в ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж» по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена (далее – АППССЗ) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1001 от 13 августа 2014 года с учетом требований профессионального стандарта "Программист", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 679н от 18 ноября 2013 года и регионального рынка труда для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

АППССЗ реализуется ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж» (далее – колледж) по программе базовой подготовки на базе основного общего образования.

АППССЗ является основной профессиональной образовательной программой среднего профессионального образования, адаптированной для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц и представляет собой комплект учебно-методической документации, самостоятельно разрабатываемой и утверждаемой образовательной организацией.

Цель образовательной программы: организация подготовки специалистов среднего звена специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) в рамках среднего профессионального образования в соответствии с поставленными задачами и потребностями целевой аудитории.

Задачи образовательной программы:

- создать в образовательной организации специальные образовательные условия, необходимые для получения профессионального образования инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации в т.ч. по индивидуальной образовательной траектории;
- обеспечить получение качественных базовых гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний, востребованных обществом;

- подготовить выпускников к успешной работе в цифровой экономике;
- создать условия для овладения выпускниками общими и профессиональными компетенциями, способствующими их социальной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда;
- сформировать социально-личностные качества выпускников, целеустремлённость, организованность, трудолюбие, коммуникабельность, ответственность за конечный результат своей профессиональной деятельности, гражданственность, толерантность, способность к самообразованию и к саморазвитию.

1.2. Перечень определений и сокращений, использованных в тексте адаптированной профессиональной образовательной программы

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями - физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптированная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения лиц с особыми образовательными потребностями с учётом особенностей их психологического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная дисциплина – это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий специальной и профессиональной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательной организации, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с особыми образовательными потребностями.

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
 АПОП – адаптированная профессиональная образовательная программа;
 АППССЗ – адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена;
 РАС – обучающиеся с расстройствами аутистического спектра;
 МДК – междисциплинарный курс;
 ПМ – профессиональный модуль;
 ОК – общие компетенции;
 ПК – профессиональные компетенции;
 ОУД – общеобразовательные учебные дисциплины;
 ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
 ЕН – математический и общий естественнонаучный цикл;
 ОП – общепрофессиональный цикл;
 УП – учебная практика;
 ПП – производственная практика;
 ГИА – государственная итоговая аттестация.

1.3. Нормативные правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.

Нормативно-правовую основу разработки АППССЗ составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2020 с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ред. от 29.07.2019 г.);
- Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785);
- Приказ Минтруда России от 19 ноября 2013 года № 685н "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2014 г., регистрационный № 31801);
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200), с изменением, внесенным приказами Минобрнауки России от 22 января 2014 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 марта 2014 г., регистрационный № 31539), от 15 декабря 2014 г. № 1580 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 января 2015 г., регистрационный № 35545) и от 28 августа 2020 г. № 4411580 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59771), (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306) с изменением, внесенным приказом Минобрнауки России от 17.11.2017 № 1138 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2017 г., регистрационный № 49221);

- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1001 от 13 августа 2014 года;

- Профессиональный стандарт «Программист», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013 г. № 679н;

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2;

- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36;

- Приказ Минпросвещения России от 26.05.2020 N 264 "Об особенностях приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования на 2020/21 учебный год" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2020 N 58517);

- Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» (с «Разъяснениями о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);
- локальные нормативные акты ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж».

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- «Методические рекомендации по разработке адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования» (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. №06-442);
- «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (письмо Минобрнауки России от 17.03.2015г. №06-259);
- «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса» (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281).

1.4. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы

Сроки получения СПО по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) базовой подготовки в очной форме обучения и присваиваемая квалификация составляют:

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения
основное общее образование	Техник - программист	3 года 10 месяцев

Для лиц с инвалидностью и ОВЗ с расстройствами аутистического спектра (РАС) не предусмотрено увеличение срока освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

1.5. Требования к абитуриенту

Приём граждан на обучение по адаптированной программе подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования осуществляется в соответствии с правилами приёма в ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж» на базе среднего общего образования.

В соответствии с перечнем вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательной программе среднего профессионального образования по данной специальности вступительное испытание не проводится.

Абитуриент с инвалидностью или/и с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата, при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда. Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основе рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: обработка информации, разработка, внедрение, адаптация, сопровождение программного обеспечения и информационных ресурсов, наладка и обслуживание оборудования отраслевой направленности в производственных, обслуживающих, торговых организациях, административно-управленческих структурах (по отраслям).

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- информация;
- информационные процессы и информационные ресурсы;

- языки и системы программирования контента, системы управления контентом;
- средства создания и эксплуатации информационных ресурсов; программное обеспечение;
- оборудование: компьютеры и периферийные устройства, сети, их комплексы и системы отраслевой направленности;
- техническая документация;
- первичные трудовые коллективы.

2.2. Виды деятельности и компетенции

Требования к результатам освоения.

Техник готовится к следующим видам деятельности:

1. Обработка отраслевой информации.
2. Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности.
3. Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности.
4. Обеспечение проектной деятельности.

Техник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Техник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1. Обработка отраслевой информации.

ПК 1.1. Обрабатывать статический информационный контент.

ПК 1.2. Обрабатывать динамический информационный контент.

ПК 1.3. Осуществлять подготовку оборудования к работе.

ПК 1.4. Настраивать и работать с отраслевым оборудованием обработки информационного контента.

ПК 1.5. Контролировать работу компьютерных, периферийных устройств и телекоммуникационных систем, обеспечивать их правильную эксплуатацию.

2. Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности.

ПК 2.1. Осуществлять сбор и анализ информации для определения потребностей клиента.

ПК 2.2. Разрабатывать и публиковать программное обеспечение и информационные ресурсы отраслевой направленности со статическим и динамическим контентом на основе готовых спецификаций и стандартов.

ПК 2.3. Проводить отладку и тестирование программного обеспечения отраслевой направленности.

ПК 2.4. Проводить адаптацию отраслевого программного обеспечения.

ПК 2.5. Разрабатывать и вести проектную и техническую документацию.

ПК 2.6. Участвовать в измерении и контроле качества продуктов

ПК 2.7 (ТФ 3.2.2) Разработка тестовых наборов данных.

3. Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности.

ПК 3.1. Разрешать проблемы совместимости программного обеспечения отраслевой направленности.

ПК 3.2. Осуществлять продвижение и презентацию программного обеспечения отраслевой направленности.

ПК 3.3. Проводить обслуживание, тестовые проверки, настройку программного обеспечения отраслевой направленности.

ПК 3.4. Работать с системами управления взаимоотношениями с клиентами.

4. Обеспечение проектной деятельности.

ПК 4.1. Обеспечивать содержание проектных операций.

ПК 4.2. Определять сроки и стоимость проектных операций

ПК 4.3. Определять качество проектных операций.

ПК 4.4. Определять ресурсы проектных операций.

ПК 4.5. Определять риски проектных операций.

По окончании обучения выпускники-инвалиды и выпускники с ограниченными возможностями здоровья должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Учебный план (прилагается)

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Адаптированный учебный план для реализации адаптированной образовательной программы разрабатывается на основе учебного плана основной профессиональной образовательной программы по данной специальности и предусматривает добавление в вариативную часть адаптационных дисциплин (адаптационный учебный цикл), предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при формировании общих и профессиональных компетенций. Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется колледжем самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов и модулей, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса и режим занятий: дата начала занятий - 01 сентября текущего учебного года. При разработке учебного плана адаптированной образовательной программы необходимо исходить из того, срок получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья не будет увеличиваться. Нормы учебной нагрузки обучающихся: максимальный объем учебной нагрузки - 54 час. в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы; максимальный объем аудиторной учебной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - 36 час. в неделю; продолжительность учебной недели (шестидневная); продолжительность учебных занятий и наличие сгруппированных занятий по одной учебной дисциплине или профессиональному модулю (90 академических минут сгруппированных по

парам занятий); системы контроля и оценки процесса и результатов освоения АПОП (в т.ч. формы и процедуры текущего контроля знаний, система оценок, включая шкалу отметок) регламентированы Положениями о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов колледжа; порядок проведения учебной, производственной и преддипломной практики регламентирован Положением о практике студентов колледжа; организация консультаций, в т. ч. сведения о распределении часов, выделенных на их проведение - предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год. Каникулярное время при освоении АПОП СПО составляет 43 недели, в том числе по 2 недели в зимний период ежегодно.

Формирование вариативной части АПОП. Учебный план содержит вновь введенные элементы АПОП – учебные дисциплины и увеличение объема времени, отведенного на освоение дисциплин и профессиональных модулей обязательной части ОПОП с учетом нормативных сроков ее реализации за счет часов вариативной части. Основанием для введения новых элементов, является запрос работодателя на дополнительные результаты освоения АПОП, не предусмотренные ФГОС, а основанием для изменения времени освоения программ отдельных дисциплин и профессиональных модулей является уровень подготовленности обучающихся.

3.1. Календарный учебный график (прилагается)

В календарном учебном графике указана последовательность реализации адаптированной образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы.

3.2. Рабочие программы (прилагаются)

Рабочие программы общеобразовательных учебных дисциплин;

Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла;

Рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла;

Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла;

Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла;

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы;

Программы учебной и производственных практик;

Программа государственной итоговой аттестации.

В рамках образовательной программы для данной категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализован раздел дисциплины «Физическая культура», в том числе специальные занятия адаптивной физкультурой с использованием специального оборудования,

которые проводятся педагогическими работниками, имеющими соответствующую подготовку. В программу дисциплины также включены часы, посвященные поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения. Преподаватели дисциплины «Физическая культура» имеют соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа адаптационной дисциплины составлена с учетом примерной рабочей программы адаптационной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний».

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с расстройствами аутистического спектра, установлены профессиональным образовательным учреждением самостоятельно с учетом ограничений здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Для обучающегося инвалида с расстройствами аутистического спектра предусмотрено осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и обучающимся в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формирование действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе быстроты выполнения) и т.д. Формами текущего контроля персональных достижений обучающихся и качества их подготовки по учебным дисциплинам являются контрольные задания, курсовые работы, рефераты. Текущий контроль успеваемости позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов или экзаменов. Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования). При необходимости предусмотрено для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. При использовании дистанционных технологий обучения в процессе учебной деятельности возникает необходимость в идентификации обучаемого, т.е. контроль качества знаний сопровождается визуализацией.

В колледже предусмотрены индивидуальные графики прохождения промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого предусмотрено использование рубежного контроля, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям привлекаются в качестве внештатных экспертов работодатели.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы подготовки специалистов среднего звена (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) преподавателями и мастерами производственного обучения создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов предусмотрено привлечение преподавателей смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности колледжем в качестве внештатных экспертов предусмотрено привлечение работодателей. Оценка качества

подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников с расстройствами аутистического спектра

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по специальности СПО, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с расстройствами аутистического спектра, проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, с использованием услуг ассистента, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и другое), а также проведение ГИА на удалённом режиме с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для проведения государственной итоговой аттестации разработана программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты

Колледж самостоятельно определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения государственного экзамена для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей

(устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа, а также возможность проведения ГИА дистанционно в режиме удалённого доступа к рабочему столу.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

5.1. Кадровое обеспечение

Педагогический состав имеет высшее специальное базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, преподавателям присвоены высшая и первая квалификационные категории, системно получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, проходят стажировки на предприятиях и организациях экономического сектора. Все педагогические работники имеют курсы повышения квалификации за последние три года, что соответствует требованиям ФГОС. Преподаватели колледжа ведут работу над электронными методическими пособиями для студентов.

В целях обобщения опыта реализации технологий инклюзивного образования и совершенствования современной системы подготовки педагогических и управленческих кадров профессиональных образовательных учреждений разработана и реализуется внутренняя программа повышения квалификации (переподготовки) педагогических и управленческих кадров по вопросам инклюзивного образования. На отделении дополнительного профессионального образования колледжа проводятся тематические курсы: «Основы инклюзивного образования инвалидов с ОВЗ в образовательных учреждениях», «Технологии взаимодействия с людьми с инвалидностью», «Инклюзивное образование инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных учреждениях», «Практика наставничества в инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ОВЗ», «Дистанционное обучение: инновационные инклюзивные технологии». Курсовой переподготовкой охвачено 100% управленческого, педагогического состава колледжа, работники всех категорий. В организации сформировалась практика проведения в рамках регионального Чемпионата «Абилимпикс» информационно-методических семинаров/вебинаров по вопросам инклюзивного образования, мероприятия проекта «Наставничество в условиях инклюзивного образования», направленное на трансляцию лучших практик по подготовке обучающихся с инвалидностью. Ежегодно преподаватели и управленческий состав проходят стажировки по инклюзивному образованию на площадках Новосибирского государственного педагогического университета и Новосибирского

института повышения квалификации и переподготовки работников образования. К реализации адаптированной образовательной программы привлечены социальный педагог, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые учитываются при организации образовательного процесса.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям). При реализации АППССЗ предусмотрены требования к условиям её реализации:

- обучения, включающее предоставление учебных материалов лекционных курсов и практических заданий в форме электронных продуктов;
- использование мультимедийных комплексов;
- применение дистанционных технологий для проведения индивидуального и группового обучения и консультирования.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Колледж заключил договор с библиотекой НГПУ на доступ преподавателей и студентов к Межвузовской электронной библиотеке (МЭБ), соглашение о сотрудничестве с Сибирской государственной геодезической академией об оказании информационных услуг, договор об использовании права доступа к электронным версиям изданий, представленных в ЭБ ООО «Образовательно - Издательский центр «Академия» и к ЭБС ВООК.ru.

Использование технологий дистанционного обучения опирается на разработанные электронные продукты по дисциплинам и профессиональным

модулям, разработанные преподавателями колледжа в системе дистанционного обучения Moodle.

Обучающимся в колледже, в том числе и по дистанционным технологиям на удалении от рабочего места, предоставлена возможность оперативного обмена информацией, доступ к современным профессиональным базам данных (информационно-справочная система «Консультант Плюс», АИБС «ИРБИС»).

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные помещения оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения. Для проведения дистанционного обучения студентов с расстройствами аутистического спектра оснащена лаборатория дистанционных образовательных технологий и лаборатория информатики и коммуникативных технологий. Кроме того, в учебных кабинетах установлено оборудование, позволяющее преподавателю проводить занятия со своего рабочего места. Обучение студентов ведётся по модели синхронного дистанционного обучения (без задержки во времени).

Учебные кабинеты и лаборатории специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) соответствуют требованиям ФГОС СПО.

5.4. Требования к организации практики обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в ФГОС СПО по специальности.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются профессиональным образовательным учреждением самостоятельно с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом профессиональное образовательное учреждение учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

5.5. Характеристика социокультурной среды профессионального образовательного учреждения, обеспечивающего социальную адаптацию обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Основными видами сопровождения учебного процесса инвалидов с расстройствами аутистического спектра являются: организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, социальное и профилактически-оздоровительное сопровождение.

Организационно-педагогическое сопровождение представляет собой систему наставничества и контроля, которое включает: изучение образовательного потенциала обучающихся, определение проблем и поиск возможных путей решения, выработку программы совместных действий участников образовательного процесса, контроль за ее реализацией и коррекцией, а также оказание необходимой адресной помощи (в т.ч. контроль учебы обучающегося инвалида и/или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса).

Учебный процесс для обучающихся с инвалидностью и/или обучающихся с ОВЗ сопровождается участием педагога-психолога, логопеда, способствующих саморегуляции психического здоровья и позволяющим в достаточном объеме внедрять здоровьесберегающие технологии в практику

их жизнедеятельности. Специалисты (педагог- психолог, логопед) работая в учебном процессе, оказывая методическую и организационную помощь педагогам - знают особенности и основные трудности, с которыми сталкиваются обучающиеся во время обучения в колледже. Этот фактор позволяет оказывать психологическую помощь, проводить психологическую и дефектологическую коррекцию и консультировать обучающихся с учетом знания реальных трудностей в освоении профессиональных знаний. Организационная структура службы сопровождения – ППк (Психолого-педагогический консилиум), регулирует процесс сопровождения и обеспечивает его комплексность.

При поступлении в колледж для обучающегося с инвалидностью и/или обучающегося с ОВЗ строится комплексная система поддержки: в процессе складывания образовательной траектории участвуют социальный педагог, педагог-психолог и логопед, педагоги и мастера, ведущие занятия у данного обучающегося, педагоги программ дополнительного образования. Данная система поддержки строится исходя из реальных потребностей и возможностей обучающихся, в последующем она может дополняться в зависимости от прохождения обучающимся образовательной программы. Это позволяет достигать оптимального развития, успешной интеграции в социуме, качественного образования, удовлетворения специальных образовательных потребностей, учета возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья. Организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса определяется созданием условий для комфортного психологического пребывания инвалидов и/или лиц с ОВЗ, обеспечивающих:

- Право обучающихся на поддержку;
- Право на реализацию своих потенциальных возможностей;
- Право на уважение человеческого достоинства.

В рамках образовательного процесса создается атмосфера эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование позитивной, социально-направленной учебной мотивации. Этому способствует проведение тематических классных часов, социально-психологических тренинговых занятий, творческих профессиональных конкурсов и олимпиад для всего контингента обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и становления его профессиональных компетенций. Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося инвалида и/или лица с ОВЗ является обязательным, целостным и непрерывным процессом, предполагает междисциплинарный подход к решению проблем сопровождаемого и соблюдение его интересов. Направлено на изучение, развитие, формирование и коррекцию профессионального становления личности; выявление проблем в обучении, развитии и воспитании, определение степени их выраженности; обеспечение консультаций специалистов для всех участников образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой систему деятельности по расширению знаний и представлений об окружающей действительности, развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы, формированию необходимого уровня социализации, развитию коммуникативных навыков и мотиваций, укреплению и сохранению психофизического здоровья. Психолого-педагогическое сопровождение в сфере профессионального образования призвано обеспечить интеграцию в образовательную и профессиональную среду, обеспечить реальную возможность получения профессионального образования, помочь сформироваться в качестве квалифицированных специалистов, научить адаптироваться к окружающей среде с момента поступления в образовательную организацию до трудовой деятельности.

Основные формы работы с обучающимися инвалидами и/или обучающимися с ОВЗ:

- Индивидуальное и групповое консультирование всех участников образовательного процесса по вопросам, касающимся психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги), а также он-лайн консультирование.
- Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (с созданием позитивного образа будущего, разработки алгоритмов действия в различных ситуациях, проективных методик).
- Профилактические, мотивирующие, поддерживающие беседы.
- Оказание методической, организационной и психологической помощи в подготовке, организации и проведении учебных занятий.
- ППк как организационная структура, регулирующая процесс сопровождения и обеспечивающая комплексность, непрерывность процесса сопровождения, возможность корректировки образовательной траектории в течение всего процесса обучения.

Социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся инвалидов и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. Под социальным сопровождением понимается совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ в процессе обучения. Это содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения в случае наличия социальных льгот, организация досуга, вовлечение их в студенческое самоуправление, в организацию волонтерского движения и т.д.

Основными задачами социального сопровождения являются: повышение реабилитационного потенциала и улучшение качества жизни обучающихся инвалидов и/или обучающихся с ОВЗ; конкретизация потребностей инвалида в различных видах социально- бытовой реабилитации; конкретизация услуг и технических средств, необходимых и рекомендуемых инвалиду в рамках индивидуальной программы реабилитации; реализация индивидуальных программ реабилитации инвалидов.

- Реализация задач социального сопровождения ведется посредством:
- оказания консультативной и организационно-методической помощи обучающимся инвалидам и/или обучающимся с ОВЗ по вопросам социальной защиты и реабилитации;
 - предоставления информации о правовых основах социальной защиты и реабилитации (листочки с перечнем прав);
 - содействия в решении личных проблем (в т.ч. связанных с занятием спортом, физкультурой, культурно-досуговой деятельностью через кружки дополнительного образования);
 - адаптационного обучения обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ (обучающие занятия по культуре речи; занятия по внешнему виду и т.п.);
 - социально-психологической реабилитации (проведение тренингов, бесед на социальное общение, социальная независимость);
 - содействия в обеспечении инвалида техническими средствами реабилитации.

Профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений заболеваний, а также на нормализацию фонового состояния. С целью укрепления здоровья, развития и закрепления физических и психических качеств проводятся занятия адаптивной физической культурой, воспитательно-профилактические мероприятия: лекции, беседы, тренинги, наглядная агитация - по укреплению здорового образа жизни: двигательного режима, режима труда и отдыха, сбалансированного питания, психологической устойчивости к стрессам, а также профилактике и борьбе с вредными привычками.

Таким образом, система комплексного, непрерывного сопровождения образовательного процесса обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ вносит существенный вклад в формирование специальных условий, обеспечивающих доступность их профессионального образования.

Работа отделения инклюзивного образования по построению вектора позитивной социализации обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ строится как в процессе обучения, так и за рамками образовательного процесса. В образовательном процессе социализация строится не только в рамках – и обеспечивается вовлечением обучающихся в конкурсы, олимпиады профессионального мастерства различного уровня, творческую деятельность (концерты, тематические вечера и др.), профессиональные праздники, выставки и другие мероприятия, непосредственно связанные с их профессиональным становлением, а также в объединения художественной, спортивной направленностей (группы дополнительного образования). Процесс социализации включает создание адаптивного пространства, в которое каждый обучающийся может внести посильный вклад. В качестве таких адаптивных пространств выступают: пространство оформления помещений колледжа, пространство подготовки и проведения праздничных мероприятий, дней открытых дверей; пространство конкурсов

профессионального мастерства «Абилимпикс» и профессиональных проб (ребята не только сами становятся участниками профессиональных проб, но и под руководством мастеров сами проводят мастер-классы для обычных сверстников); пространство дополнительного образования. Данные виды деятельности обеспечивают личностное, творческое и профессиональное развитие обучающихся, самовыражение в различных сферах жизни, способствующие обеспечению адаптации в социокультурной среде. Большое внимание колледж уделяет проблеме профессиональной адаптации выпускников на рынке труда.

Вопросы трудоустройства обучающихся координирует Служба содействия трудоустройства выпускников колледжа. Основным направлением работы по трудоустройству является предоставление

- информации о спросе и предложении на рынке труда;
- создание информационной системы для обеспечения выпускников данными о рынке труда; работодателей – о рынке образовательных услуг;
- определение целевой группы работодателей для каждой специальности;
- консультирование обучающихся по вопросам будущего трудоустройства;
- подготовка информационных материалов;
- сбор, отработка и анализ информации по вопросам результативности трудоустройства выпускников.

Все перечисленные условия направлены не только на создание прочных основ для профессионального развития обучающихся, но и способствуют их личностному росту, обеспечивая высокую адаптивность и конкурентоспособность на рынке труда.

6. Реализация адаптированной программы среднего профессионального образования

Образование обучающихся инвалидов с расстройствами аутистического спектра организовано индивидуально в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий по индивидуальному графику проведения занятий. В адаптированную образовательную программу введена адаптационная дисциплина «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний», предусмотрены специальные условия для реализации особых образовательных потребностей обучающихся, в т.ч. специальные методы обучения и воспитание, специальные учебные и дидактические материалы, специальные технические средства. Комплексное решение организации образовательного процесса для инвалидов с расстройствами аутистического спектра обеспечивает освоение профессиональной образовательной программы по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

Реализация адаптированной программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра основана на применении

дистанционных технологий и электронном обучении на удалённом доступе к рабочему столу.

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются педагог-психолог, социальный педагог, тьютор, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения.

Для компенсации нарушений, имеющихся у обучающихся данной категории, обеспечивается постоянство в пространственной и временной организации образовательной среды, чёткое и стабильное расписание учебных дней на длительный период, а также индивидуальное рабочее место и организация места для отдыха.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. Для них предусмотрено обязательное прохождение профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии.

Педагоги в работе с обучающимися с расстройствами аутистического спектра применяют специальные методы обучения и воспитания: наглядные, практические, словесные. Наглядные методы применяются как при изучении нового материала, так и при его закреплении. При изучении нового материала они являются способом формирования новых знаний, а при его закреплении – способом применения знаний. Использование наглядных методов особенно важно для обучающихся с РАС в связи с тем, что они находятся в условиях социальной, а иногда и сенсорной депривации. Использование этого метода позволяет преодолеть негативное влияние деривационного фактора. Наглядные методы включают: наблюдение, иллюстрацию, демонстрацию. Практическим методам (упражнениям, лабораторным и практическим работам) отдано предпочтение, т.к. качество и прочность знаний у обучающихся с РАС зависит от предметно-практической деятельности в их формировании, при этом количество повторений упражнений следует увеличивать. В организации образовательного процесса используется комплекс словесных методов обучения и воспитания студентов с РАС, среди которых рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой. Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра не могут усвоить большой по объёму материал, особенно, если в нём содержатся трудные для понимания понятия, явления. Поэтому рассказы - небольшие по объёму, содержат ограниченное количество новых сведений, достоверные и научно проверенные факты. Излагаемые сведения подтверждаются примерами, сопровождаются наглядной демонстрацией, прослушиванием звукозаписи, просмотром учебных видео. Для беседы выбирается небольшой по объёму материал, который легко разделяется на несколько логических

частей и каждая часть разбирается по вопросам. Поскольку знания студентов с расстройствами аутистического спектра нередко имеют несистематизированный и неполный характер, во время беседы не только задаются вопросы обучающемуся, но и уточняются ответы у обучающихся. Беседа строится так, чтобы систематизировать и обобщить разбираемый материал, подвести студентов к усвоению понятия, правила, к осознанию практического применения знаний. Для лучшего усвоения разбираемой темы во время беседы часто используется наглядность. Источником беседы могут быть материалы учебника, записи на доске. Работа с учебником используется как метод получения новых знаний, а также как метод закрепления и повторения, систематизации и обобщения знаний, особенно при формировании функциональной грамотности как ведущей компетенции. Основное внимание уделяется формированию у студентов умения анализировать текст учебника, выделять существенное из прочитанного материала через предъявление адаптивного текста.

А также педагоги используют следующие рекомендации:

- ✓ С целью исключения переутомления, связанного с мышечным напряжением и информационной перегрузкой, во время занятий предусмотреть возможность использования динамических пауз, смену видов деятельности;
- ✓ По возможности исключить факторы, влияющие на отвлечение внимания студента, минимизировать звуковые, зрительные раздражители, сократить количество наглядного материала, не относящегося непосредственно к выполняемой деятельности;
- ✓ При подаче учебного материала учитывать ориентированность на личный опыт студента и его интересы. Фронтальные инструкции на группу студентов, дублировать персонально. Обращать внимание на психо-эмоциональное состояние студента и его готовность к восприятию учебного материала во время всего занятия;
- ✓ С целью повышения эффективности образовательного процесса учебный материал подавать в удобной для восприятия студента форме, в структурном, тезисном варианте, возможно с использованием таблиц, схем, наглядных пособий. Способствовать студенту в формировании навыков самостоятельной систематизации учебного материала;
- ✓ При возникновении трудностей в построении речевых высказываний у студента, невозможности полноценной коммуникации в учебном взаимодействии, предусмотреть возможность использования письменной речи, тестовую систему проверки знаний, принимать односложные ответы, учитывать отсроченность ответов во времени;
- ✓ В формировании учебной нагрузки на каждое занятие учитывать изменения психо-эмоционального состояния студента и его индивидуальный темп работы, во избежание аффективных реакций,

также учитывать индивидуальные особенности восприятия стимулирующей помощи;

- ✓ В коммуникации со студентом по возможности не использовать в речи сложные по грамматическому построению фразы, исключить переносные смыслы, аллегории, метафоры. В диалоге проявлять внимательность к эмоциональному состоянию, способствовать удержанию общения в контексте заданной темы;
- ✓ В случае дезорганизации поведения и нецелесообразной деятельности студента необходимо по возможности переключить его внимание, устранить отвлекающие факторы и предметы, предусмотрев возможность смены вида деятельности и его возможные реакции на данные изменения. Обеспечить эмоциональное подкрепление социально приемлемых форм поведения, снизив реагирование на проявления негативизма.

При проведении учебных занятий предусмотрено использование, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся.

Для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания модулей, для дополнительных индивидуальных консультаций и занятий обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрено привлечение тьюторов - преподавателей, владеющих предметом и являющихся ассистентом преподавателя по изучаемому курсу (в том числе обучающихся старших курсов, хорошо знающих предмет).

Особое внимание уделяется индивидуальной работе преподавателя с обучающимися. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем, мастером производственного обучения:

индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем (мастером производственного обучения) и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. В ходе таких консультаций снимаются вопросы, связанные с индивидуальным темпом освоения учебного материала данной категории обучающихся.

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем дисциплинам. Содержание каждой из дисциплин (курсов, модулей) размещено в сети Интернет в системе дистанционного обучения колледжа на платформе Moodle.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, модулей, практик.

Колледж обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного при необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Количество лицензий достаточно для обеспечения внеаудиторной работы обучающихся инвалидов.

Предусмотрено оборудование специальных учебных мест в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждом помещении, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для таких обучающихся.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимися инвалидами профессиональным образовательным учреждением учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов - рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

В профессиональном образовательном учреждении созданы условия по непрерывному и комплексному сопровождению, включающего в себя:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации через работу психолого-педагогического консилиума, созданного в образовательной организации, и направленного на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций.

- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном образовательном учреждении. Это содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация летнего отдыха ит.д.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья внедрена такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Так же, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность представляет собой отличную базу для адаптации. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

**К образовательной программе подготовки специалистов среднего звена адаптированной для обучающихся с расстройствами аутистического спектра специальность 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)
Форма обучения очная**

№ по порядку	Наименование раздела адаптированных образовательных программ СПО
1.	<p>Документы, определяющие содержание образовательного процесса.</p> <p>1.1. Учебный план.</p> <p>1.2. Календарный учебный график.</p>
2.	<p>Рабочие программы учебных циклов.</p> <p>2.1. Рабочие программы общеобразовательных учебных дисциплин.</p> <p>2.2. Рабочие программы общего гуманитарного и социально-экономического цикла.</p> <p>2.3. Рабочие программы математического и общего естественнонаучного цикла.</p> <p>2.4. Рабочие программы дисциплин общепрофессионального учебного цикла.</p> <p>2.5. Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла.</p> <p>2.6. Рабочие программы профессионального учебного цикла.</p> <p>2.7. Рабочие программы по учебно-производственному обучению студентов.</p> <p>2.6.1. Рабочая программа учебной практики</p> <p>2.6.2. Рабочая программа производственной практики.</p> <p>2.6.3. Рабочая программа преддипломной практики.</p> <p>2.7. Программа государственной итоговой аттестации.</p>
3.	Фонд оценочных средств учебных дисциплин.