

Рассмотрено на
заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 01.09.2020

Утверждаю
Директор
государственного
бюджетного
профессионального
образовательного
учреждения
Новосибирской области
«Новосибирский
профессионально-
педагогический колледж»
С.С. Лузан
приказ от 01.09.2020
№ 213а од



Директор С.С. Лузан

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

подготовки специалистов среднего звена

адаптированная для обучающихся с нарушением слуха

44.02.06 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)

Форма обучения очная

Квалификация выпускника

мастер производственного обучения, техник

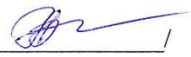
Новосибирск, 2020 год

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА для обучающихся с нарушением слуха по специальности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 № 1386 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 25.03.2015 № 272) (Зарегистрировано в Минюсте России 28.11.2014 N 34994), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки; Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 11.08.2014 № 965(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2014г., регистрационный № 33818); Профессиональный стандарт «Штукатур» от 15.06.2020 N 336н (Зарегистрировано в Минюсте России 17.07.2020 N 59005); Профессиональный стандарт «Маляр строительный»от 22 июля 2020 г. № 443н (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2020 N 59351); Профессиональный стандарт «Плиточник» от 10 января 2017 г. № 12н (Зарегистрировано 25.01.2017 № 45388); локальных нормативных актов образовательного учреждения и нормативно-методических документов Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»

Одобрено на заседании методического совета

Протокол № 1 от «01» сентября 2020 г.

Руководитель научно-методической службы Балдина И.П. / 

СОГЛАСОВАНО:

Исполняющий обязанности директора института физико-математического, информационного и технологического образования Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»

_____/П.В. Каменев/



Председатель Местного отделения Всероссийского общества глухих

_____/М.Ю. Брагин/



СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.	
1.1. Общая характеристика адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемая в ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж» по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) со специализацией 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.	5
1.2. Перечень определений и сокращений, использованных в тексте адаптированной профессиональной образовательной программы.	6-7
1.3. Нормативно- правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.	7-9
1.4. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.	10
1.5. Требования к абитуриенту.	10-11
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.	
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.	11
2.2. Виды деятельности и компетенции.	12-15
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.	
3.1. Учебный план.	15-16
3.2. Календарный учебный график.	16
3.3. Рабочие программы учебных дисциплин.	17
3.4. Рабочая программа дисциплины адаптационного учебного цикла.	
3.5. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла.	
3.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.	
3.7. Программы учебной и производственных практик.	
3.8. Программа государственной итоговой аттестации.	
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.	
4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.	17

4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников с нарушениями слуха.	18
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха.	
5.1. Кадровое обеспечение.	19-20
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.	21
5.3. Материально – техническое обеспечение.	22
5.4. Требования к организации практики обучающихся с нарушениями слуха	22-23
5.5. Характеристика социокультурной среды, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	23-27
6. Реализация адаптированной программы среднего профессионального образования	27-31

1. Общие положения

1.1. Общая характеристика адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемая в ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж» по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) со специализацией 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена (далее – АППССЗ) для обучающихся с нарушениями слуха разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 г. № 1386; Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 11.08.2014 № 965 и регионального рынка труда для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

АППССЗ реализуется ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж» (далее – колледж) по программе углубленной подготовки на базе основного общего образования.

АППССЗ является основной профессиональной образовательной программой среднего профессионального образования, адаптированной для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц и представляет собой комплект учебно-методической документации, самостоятельно разрабатываемой и утверждаемой образовательной организацией.

Цель образовательной программы: организация подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) со специализацией 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений в рамках среднего профессионального образования в соответствии с поставленными задачами и потребностями целевой аудитории.

Задачи образовательной программы:

- создать в образовательной организации специальные образовательные условия, необходимые для получения профессионального образования инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации в т.ч. по индивидуальной образовательной траектории;

- обеспечить получение качественных базовых гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний, востребованных обществом;
- подготовить выпускников к успешной работе в цифровой экономике;
- создать условия для овладения выпускниками общими и профессиональными компетенциями, способствующими их социальной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда;
- сформировать социально-личностные качества выпускников, целеустремлённость, организованность, трудолюбие, коммуникабельность, ответственность за конечный результат своей профессиональной деятельности, гражданственность, толерантность, способность к самообразованию и к саморазвитию.

1.2. Перечень определений и сокращений, использованных в тексте адаптированной профессиональной образовательной программы

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями - физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптированная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения лиц с особыми образовательными потребностями с учётом особенностей их психологического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная дисциплина – это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий специальной и профессиональной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательной организации, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без

которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с особыми образовательными потребностями.

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

АПОП – адаптированная профессиональная образовательная программа;

АППССЗ – адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена;

НОДА – обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ОУД – общеобразовательные учебные дисциплины;

ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

ЕН – математический и общий естественнонаучный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

УП – учебная практика;

ПП – производственная практика;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

1.3. Нормативные правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.

Нормативно-правовую основу разработки АППССЗ составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2020 с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ред. от 29.07.2019 г.);

- Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785);

- Приказ Минтруда России от 19 ноября 2013 года № 685н "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2014 г., регистрационный № 31801);

- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200), с изменением, внесенным приказами Минобрнауки России от 22 января 2014 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 марта 2014 г., регистрационный № 31539), от 15 декабря 2014 г. № 1580 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 января 2015 г., регистрационный № 35545) и от 28 августа 2020 г. № 4411580 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59771), (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306) с изменением, внесенным приказом Минобрнауки России от 17.11.2017 № 1138 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2017 г., регистрационный № 49221);
- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 г. № 1386;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2014 № 965;
- Профессионального стандарта Плиточник, утвержденного приказом Минтруда России от 10.01.2017 № 12н;
- Профессионального стандарта Штукатур, утвержденного приказом Минтруда России от 15.06.2020 № 336н;
- Профессионального стандарта Маляр строительный, утвержденного приказом Минтруда России от 22.07.2020 № 443н
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2;

- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36;
- Приказ Минпросвещения России от 26.05.2020 N 264 "Об особенностях приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования на 2020/21 учебный год" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2020 N 58517);
- Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» (с «Разъяснениями о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);
- локальные нормативные акты ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж».

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- «Методические рекомендации по разработке адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования» (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. №06-442);
- «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (письмо Минобрнауки России от 17.03.2015г. №06-259);
- «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281).

1.4. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы

Сроки получения СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) со специализацией 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений углубленной подготовки в очной форме обучения и присваиваемая квалификация составляют:

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения
основное общее образование	мастер производственного обучения, техник	4 года 10 месяцев

Для лиц с инвалидностью и ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата не предусмотрено увеличение срока освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) со специализацией 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

1.5. Требования к абитуриенту

Приём граждан на обучение по адаптированной программе подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования осуществляется в соответствии с правилами приёма в ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж» на базе основного общего образования.

В соответствии с перечнем вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательной программе среднего профессионального образования по данной специальности не проводится вступительное испытание.

При поступлении на обучение по специальности, поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности, утвержденный постановлением Правительства РФ от 14.08.2013 № 697 "Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности".

Абитуриент с инвалидностью или/и с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха, при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу

реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда. Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основе рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: профессиональное обучение, руководство учебной и производственной практикой, воспитание обучающихся в процессе профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих и должностям служащих в организациях, реализующих образовательные программы профессионального обучения и среднего профессионального образования (по отраслям).

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс профессионального обучения, руководства учебной и производственной практикой (по отраслям);

- задачи, методы, средства и процесс воспитания обучающихся при подготовке, переподготовке и повышении квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих (по отраслям);

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями), родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам профессионального обучения, организации учебной и производственной практики, воспитания обучающихся;

- документационное обеспечение образовательного процесса.

2.2. Виды деятельности и компетенции

Мастер производственного обучения, техник готовится к следующим видам деятельности:

1. Организация учебно-производственного процесса.
2. Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.
3. Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих.
4. Участие в организации производственной деятельности.
5. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (строительный маляр, штукатур, облицовщик-плиточник).

Требования к результатам освоения.

Мастер производственного обучения, техник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Мастер производственного обучения, техник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1. Организация учебно-производственного процесса.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования.

ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.

ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.

2. Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.

ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.

ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.

3. Методическое обеспечение учебно-производственного процесса

и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.

ПК 3.5 (ТФ 3.2.3) Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса.

4.Участие в организации технологического процесса.

ПК 4.1. Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.

ПК 4.2. Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.

ПК 4.3. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.

ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.

ПК 4.5. Обеспечивать соблюдение техники безопасности.

5.Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

По профессии «Штукатур»:

ТФ 1.1 Подготовка поверхностей под оштукатуривание

ТФ 1.2 Приготовление штукатурных растворов и смесей

ТФ 1.3 Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений

ТФ 1.4 Ремонт штукатурки

ТФ 1.5 Подготовка оснований для наливных стяжек полов

ТФ 1.6 Приготовление растворов наливных стяжек пола

ТФ 1.7 Выполнение работ по устройству наливных полов и оснований под полы

По профессии «Маляр строительный»:

ТФ 2.1 Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски

ТФ 2.2 Протравливание и обработка поверхностей

ТФ 2.3 Шпатлевание поверхностей вручную

ТФ 2.4 Грунтование и шлифование поверхностей

ТФ 2.5 Подготовка стен и материалов к оклеиванию обоями

ТФ 2.6 Шпатлевание и грунтование поверхностей механизированным инструментом

ТФ 2.7 Окрашивание поверхностей

ТФ 2.8 Оклеивание поверхностей обоями простыми или средней плотности и тканями

ТФ 2.9 Отделка поверхностей стен в два и более тона

ТФ 2.10 Художественная отделка и ремонт поверхностей

ТФ 2.11 Отделка стен и потолков высококачественными обоями

По профессии «Облицовщик - плиточник»

ТФ 3.1 Замена отдельных плиток на внутренних и наружных поверхностях зданий

ТФ 3.2 Ремонт участков внутренних и наружных поверхностей зданий облицованных плиткой

ТФ 3.3 Подготовительные и заключительные работы при облицовке плиткой внутренних поверхностей

ТФ 3.4 Плиточные работы внутри зданий

ТФ 3.5 Подготовительные и заключительные работы при облицовке плиткой наружных поверхностей

ТФ 3.6 Облицовка наружных частей зданий плиткой

По окончании обучения выпускники-инвалиды и выпускники с ограниченными возможностями здоровья должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Учебный план (прилагается)

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Адаптированный учебный план для реализации адаптированной образовательной программы разрабатывается на основе учебного плана основной профессиональной образовательной программы по данной специальности и предусматривает добавление в вариативную часть адаптационных дисциплин (адаптационный учебный цикл), предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при формировании общих и профессиональных компетенций. Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется колледжем самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов и модулей, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса и режим занятий: дата начала занятий - 01 сентября текущего учебного года. При разработке учебного плана адаптированной образовательной программы необходимо исходить из того,

срок получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья не будет увеличиваться. Нормы учебной нагрузки обучающихся: максимальный объем учебной нагрузки - 54 час. в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы; максимальный объем аудиторной учебной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - 36 час. в неделю; продолжительность учебной недели (шестидневная); продолжительность учебных занятий и наличие сгруппированных занятий по одной учебной дисциплине или профессиональному модулю (90 академических минут сгруппированных по парам занятий); системы контроля и оценки процесса и результатов освоения АПОП (в т.ч. формы и процедуры текущего контроля знаний, система оценок, включая шкалу отметок) регламентированы Положениями о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов колледжа; порядок проведения учебной, производственной и преддипломной практики регламентирован Положением о практике студентов колледжа; организация консультаций, в т. ч. сведения о распределении часов, выделенных на их проведение - предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год. Каникулярное время при освоении АПОП СПО составляет 43 недели, в том числе по 2 недели в зимний период ежегодно.

Формирование вариативной части АПОП. Учебный план содержит вновь введенные элементы АПОП – учебные дисциплины и увеличение объема времени, отведенного на освоение дисциплин и профессиональных модулей обязательной части ОПОП с учетом нормативных сроков ее реализации за счет часов вариативной части. Основанием для введения новых элементов, является запрос работодателя на дополнительные результаты освоения АПОП, не предусмотренные ФГОС, а основанием для изменения времени освоения программ отдельных дисциплин и профессиональных модулей является уровень подготовленности обучающихся.

3.2. Календарный учебный график (прилагается)

В календарном учебном графике указана последовательность реализации адаптированной образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы.

3.3. Рабочие программы (прилагаются)

Рабочие программы общеобразовательных учебных дисциплин;

Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла;

Рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла;

Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла;

Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла;

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы;

Программы учебной и производственных практик;

Программа государственной итоговой аттестации.

В рамках образовательной программы для данной категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализован раздел дисциплины «Физическая культура», в том числе специальные занятия адаптивной физкультурой с использованием специального оборудования, которые проводятся педагогическими работниками, имеющими соответствующую подготовку. В программу дисциплины также включены часы, посвященные поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения. Преподаватели дисциплины «Физическая культура» имеют соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа адаптационной дисциплины составлена с учетом примерной рабочей программы адаптационной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний».

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями слуха, установлены профессиональным образовательным учреждением самостоятельно с учетом ограничений здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Для обучающегося инвалида с нарушениями слуха предусмотрено осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и обучающимся в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий

в процессе учебной деятельности; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе быстроты выполнения) и т.д. Формами текущего контроля персональных достижений обучающихся и качества их подготовки по учебным дисциплинам являются контрольные задания, курсовые работы, рефераты. Текущий контроль успеваемости позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов или экзаменов. Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования). При необходимости предусмотрено для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, присутствие переводчика русского жестового языка, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. При использовании дистанционных технологий обучения в процессе учебной деятельности возникает необходимость в идентификации обучаемого, т.е. контроль качества знаний сопровождается визуализацией.

В колледже предусмотрены индивидуальные графики прохождения промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого предусмотрено использование рубежного контроля, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы подготовки специалистов среднего звена (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) преподавателями и мастерами производственного обучения создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов предусмотрено привлечение преподавателей смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности колледжем в качестве внешних

экспертов предусмотрено привлечение работодателей. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников с нарушениями слуха

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по специальности СПО, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями слуха, проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (письменно на бумаге, письменно на компьютере, с использованием услуг ассистента-переводчика русского жестового языка, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и другое), а также проведение ГИА на удалённом режиме с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для проведения государственной итоговой аттестации разработана программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты

Колледж самостоятельно определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся с нарушениями слуха

5.1. Кадровое обеспечение

Педагогический состав имеет высшее специальное базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, преподавателям присвоены высшая и первая квалификационные категории, системно получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, проходят стажировки на предприятиях и организациях экономического сектора. Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации за последние три года, что соответствует требованиям ФГОС. Преподаватели колледжа ведут работу над электронными методическими пособиями для студентов.

В целях обобщения опыта реализации технологий инклюзивного образования и совершенствования современной системы подготовки педагогических и управленческих кадров профессиональных образовательных учреждений разработана и реализуется внутренняя программа повышения квалификации (переподготовки) педагогических и управленческих кадров по вопросам инклюзивного образования. На отделении дополнительного профессионального образования колледжа проводятся тематические курсы: «Основы инклюзивного образования инвалидов с ОВЗ в образовательных учреждениях», «Технологии взаимодействия с людьми с инвалидностью», «Инклюзивное образование инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных учреждениях», «Практика наставничества в инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ОВЗ», «Дистанционное обучение: инновационные инклюзивные технологии». Курсовой переподготовкой охвачено 100% управленческого, педагогического состава колледжа, работники всех категорий. В организации сформировалась практика проведения в рамках регионального Чемпионата «Абилимпикс» информационно-методических семинаров/вебинаров по вопросам инклюзивного образования, мероприятия проекта «Наставничество в условиях инклюзивного образования», направленное на трансляцию лучших практик по подготовке обучающихся с инвалидностью. Ежегодно преподаватели и управленческий состав проходят стажировки по инклюзивному образованию на площадках Новосибирского государственного педагогического университета и Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования. К реализации адаптированной образовательной программы привлечены социальный педагог, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха, которые учитываются при организации образовательного процесса.

Также в состав педагогических работников входит переводчик русского жестового языка, обеспечивающий коммуникации между участниками образовательного процесса: тифлосурдокомментирование с целью обеспечения информационной доступности окружающей среды для обучающихся с нарушением слуха.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) со специализацией 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

При реализации АППССЗ предусмотрены требования к условиям её реализации:

- обучения, включающее предоставление учебных материалов лекционных курсов и практических заданий в форме электронных продуктов;
- использование мультимедийных комплексов;
- применение дистанционных технологий для проведения индивидуального и группового обучения и консультирования.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Колледж заключил договор с библиотекой НГПУ на доступ преподавателей и студентов к Межвузовской электронной библиотеке (МЭБ), соглашение о сотрудничестве с Сибирской государственной геодезической академией об оказании информационных услуг, договор об использовании права доступа к электронным версиям изданий, представленных в ЭБ ООО «Образовательно - Издательский центр «Академия» и к ЭБС ВООК.ru.

Использование технологий дистанционного обучения опирается на разработанные электронные продукты по дисциплинам и профессиональным модулям, разработанные преподавателями колледжа в системе дистанционного обучения Moodle.

Обучающимся в колледже, в том числе и по дистанционным технологиям на удалении от рабочего места, предоставлена возможность оперативного обмена информацией, доступ к современным профессиональным базам данных (информационно-справочная система «Консультант Плюс», АИБС «ИРБИС»).

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные помещения оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения: звукоусиливающая аппаратура коллективного и индивидуального пользования. В здании колледжа для обучающихся с нарушениями слуха установлены печатные носители статической информации (указатели, стенды), а также электронные носители статической и динамической информации (большие экраны, дисплеи). Для проведения дистанционного обучения студентов с нарушениями слуха оснащена лаборатория дистанционных образовательных технологий и лаборатория информатики и коммуникативных технологий. Кроме того, в учебных кабинетах установлено оборудование, позволяющее преподавателю проводить занятия со своего рабочего места.

Учебные кабинеты и лаборатории специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) со специализацией 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений соответствуют требованиям ФГОС СПО.

5.4. Требования к организации практики обучающихся с нарушениями слуха

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в ФГОС СПО по специальности.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются профессиональным образовательным учреждением самостоятельно с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом профессиональное образовательное учреждение учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

5.5. Характеристика социокультурной среды профессионального образовательного учреждения, обеспечивающего социальную адаптацию обучающихся с нарушениями слуха

Основными видами сопровождения учебного процесса инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата являются: организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, социальное и профилактически-оздоровительное сопровождение.

Организационно-педагогическое сопровождение представляет собой систему наставничества и контроля, которое включает: изучение образовательного потенциала обучающихся, определение проблем и поиск возможных путей решения, выработку программы совместных действий участников образовательного процесса, контроль за ее реализацией и коррекцией, а также оказание необходимой адресной помощи (в т.ч. контроль учебы обучающегося инвалида и/или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса).

Учебный процесс для обучающихся с инвалидностью и/или обучающихся с ОВЗ сопровождается участием педагога-психолога, логопеда, сурдопедагога (при необходимости), способствующих саморегуляции психического здоровья и позволяющим в достаточном объеме внедрять здоровьесберегающие технологии в практику их жизнедеятельности.

Специалисты (педагог- психолог, логопед, сурдопереводчик) работая в учебном процессе, оказывая методическую и организационную помощь педагогам - знают особенности и основные трудности, с которыми сталкиваются обучающиеся во время обучения в колледже. Этот фактор позволяет оказывать психологическую помощь, проводить психологическую и дефектологическую коррекцию и консультировать обучающихся с учетом знания реальных трудностей в освоении профессиональных знаний. Организационная структура службы сопровождения – ППк (Психолого-педагогический консилиум), регулирует процесс сопровождения и обеспечивает его комплексность.

При поступлении в колледж для обучающегося с инвалидностью и/или обучающегося с ОВЗ строится комплексная система поддержки: в процессе складывания образовательной траектории участвуют социальный педагог, педагог-психолог и логопед, сурдопереводчик, педагоги и мастера, ведущие занятия у данного обучающегося, педагоги программ дополнительного образования. Данная система поддержки строится исходя из реальных потребностей и возможностей обучающихся, в последующем она может дополняться в зависимости от прохождения обучающимся образовательной программы. Это позволяет достигать оптимального развития, успешной интеграции в социуме, качественного образования, удовлетворения специальных образовательных потребностей, учета возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья. Организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса определяется созданием условий для комфортного психологического пребывания инвалидов и/или лиц с ОВЗ, обеспечивающих:

- Право обучающихся на поддержку;
- Право на реализацию своих потенциальных возможностей;
- Право на уважение человеческого достоинства.

В рамках образовательного процесса создается атмосфера эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование позитивной, социально-направленной учебной мотивации. Этому способствует проведение тематических классных часов, социально-психологических тренинговых занятий, творческих профессиональных конкурсов и олимпиад для всего контингента обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и становления его профессиональных компетенций. Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося инвалида и/или лица с ОВЗ является обязательным, целостным и непрерывным процессом, предполагает междисциплинарный подход к решению проблем сопровождаемого и соблюдение его интересов. Направлено на изучение, развитие, формирование и коррекцию профессионального становления личности; выявление проблем в обучении, развитии и воспитании, определение степени их выраженности; обеспечение консультаций специалистов для всех участников образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой систему деятельности по расширению знаний и представлений об окружающей действительности, развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы, формированию необходимого уровня социализации, развитию коммуникативных навыков и мотиваций, укреплению и сохранению психофизического здоровья. Психолого-педагогическое сопровождение в сфере профессионального образования призвано обеспечить интеграцию в образовательную и профессиональную среду, обеспечить реальную возможность получения профессионального образования, помочь сформироваться в качестве квалифицированных специалистов, научить адаптироваться к окружающей среде с момента поступления в образовательную организацию до трудовой деятельности.

Основные формы работы с обучающимися инвалидами и/или обучающимися с ОВЗ:

- Индивидуальное и групповое консультирование всех участников образовательного процесса по вопросам, касающимся психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги), а также он-лайн консультирование.
- Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (с созданием позитивного образа будущего, разработки алгоритмов действия в различных ситуациях, проективных методик).
- Профилактические, мотивирующие, поддерживающие беседы.
- Оказание методической, организационной и психологической помощи в подготовке, организации и проведении учебных занятий.
- ППк как организационная структура, регулирующая процесс сопровождения и обеспечивающая комплексность, непрерывность процесса сопровождения, возможность корректировки образовательной траектории в течение всего процесса обучения.

Социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся инвалидов и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. Под социальным сопровождением понимается совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ в процессе обучения. Это содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения в случае наличия социальных льгот, организация досуга, вовлечение их в студенческое самоуправление, в организацию волонтерского движения и т.д.

Основными задачами социального сопровождения являются: повышение реабилитационного потенциала и улучшение качества жизни обучающихся инвалидов и/или обучающихся с ОВЗ; конкретизация потребностей инвалида в различных видах социально- бытовой реабилитации; конкретизация услуг и технических средств, необходимых и рекомендуемых инвалиду в рамках индивидуальной программы реабилитации; реализация индивидуальных программ реабилитации инвалидов.

- Реализация задач социального сопровождения ведется посредством:
- оказания консультативной и организационно-методической помощи обучающимся инвалидам и/или обучающимся с ОВЗ по вопросам социальной защиты и реабилитации;
 - предоставления информации о правовых основах социальной защиты и реабилитации (листочки с перечнем прав);
 - содействия в решении личных проблем (в т.ч. связанных с занятием спортом, физкультурой, культурно-досуговой деятельностью через кружки дополнительного образования);
 - адаптационного обучения обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ (обучающие занятия по культуре речи; занятия по внешнему виду и т.п.);
 - социально-психологической реабилитации (проведение тренингов, бесед на социальное общение, социальная независимость);
 - содействия в обеспечении инвалида техническими средствами реабилитации.

Профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений заболеваний, а также на нормализацию фонового состояния. С целью укрепления здоровья, развития и закрепления физических и психических качеств проводятся занятия адаптивной физической культурой, воспитательно-профилактические мероприятия: лекции, беседы, тренинги, наглядная агитация - по укреплению здорового образа жизни: двигательного режима, режима труда и отдыха, сбалансированного питания, психологической устойчивости к стрессам, а также профилактике и борьбе с вредными привычками.

Таким образом, система комплексного, непрерывного сопровождения образовательного процесса обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ вносит существенный вклад в формирование специальных условий, обеспечивающих доступность их профессионального образования.

Работа отделения инклюзивного образования по построению вектора позитивной социализации обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ строится как в процессе обучения, так и за рамками образовательного процесса. В образовательном процессе социализация строится не только в рамках – и обеспечивается вовлечением обучающихся в конкурсы, олимпиады профессионального мастерства различного уровня, творческую деятельность (концерты, тематические вечера и др.), профессиональные праздники, выставки и другие мероприятия, непосредственно связанные с их профессиональным становлением, а также в объединения художественной, спортивной направленностей (группы дополнительного образования). Процесс социализации включает создание адаптивного пространства, в которое каждый обучающийся может внести посильный вклад. В качестве таких адаптивных пространств выступают: пространство оформления помещений колледжа, пространство подготовки и проведения праздничных мероприятий, дней открытых дверей; пространство конкурсов

профессионального мастерства «Абилимпикс» и профессиональных проб (ребята не только сами становятся участниками профессиональных проб, но и под руководством мастеров сами проводят мастер-классы для обычных сверстников); пространство дополнительного образования. Данные виды деятельности обеспечивают личностное, творческое и профессиональное развитие обучающихся, самовыражение в различных сферах жизни, способствующие обеспечению адаптации в социокультурной среде. Большое внимание колледж уделяет проблеме профессиональной адаптации выпускников на рынке труда.

Вопросы трудоустройства обучающихся координирует Служба содействия трудоустройства выпускников колледжа. Основным направлением работы по трудоустройству является предоставление

- информации о спросе и предложении на рынке труда;
- создание информационной системы для обеспечения выпускников данными о рынке труда; работодателей – о рынке образовательных услуг;
- определение целевой группы работодателей для каждой специальности;
- консультирование обучающихся по вопросам будущего трудоустройства;
- подготовка информационных материалов;
- сбор, отработка и анализ информации по вопросам результативности трудоустройства выпускников.

Все перечисленные условия направлены не только на создание прочных основ для профессионального развития обучающихся, но и способствуют их личностному росту, обеспечивая высокую адаптивность и конкурентоспособность на рынке труда.

6. Реализация адаптированной программы среднего профессионального образования

Образование обучающихся инвалидов с нарушениями слуха организовано в инклюзивной группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. В адаптированную образовательную программу введена адаптационная дисциплина «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний», предусмотрены специальные условия для реализации особых образовательных потребностей обучающихся, в т.ч. специальные методы обучения и воспитания, специальные учебные и дидактические материалы, специальные технические средства. Комплексное решение организации образовательного процесса для инвалидов с нарушениями слуха обеспечивает освоение профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) со специализацией 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются переводчик русского жестового языка, педагог-психолог,

социальный педагог, тьютор, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха и учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. Для них предусмотрено обязательное прохождение профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии. Педагоги в работе с обучающимися с нарушениями слуха применяют специальные методы обучения и воспитания: наглядные, практические, словесные. Наглядные методы применяются как при изучении нового материала, так и при его закреплении. При изучении нового материала они являются способом формирования новых знаний, а при его закреплении – способом применения знаний. Использование наглядных методов особенно важно для обучающихся с нарушением слуха в связи с тем, что они находятся в условиях социальной, а иногда и сенсорной депривации. Использование этого метода позволяет преодолеть негативное влияние дегривационного фактора. Наглядные методы включают: наблюдение, иллюстрацию, демонстрацию. Практическим методам (упражнениям, лабораторным и практическим работам) отдано предпочтение, т.к. качество и прочность знаний у обучающихся с нарушением слуха зависит от предметно-практической деятельности в их формировании, при этом количество повторений упражнений следует увеличивать. В организации образовательного процесса используется комплекс словесных методов обучения и воспитания студентов с нарушением слуха, среди которых рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой. Обязательным условием использования данных методов является присутствие переводчика русского жестового языка. Обучающиеся с нарушениями слуха не могут усвоить большой по объёму материал, особенно, если в нём содержатся трудные для понимания понятия, явления. Поэтому рассказы, предъявляемые также в письменном виде, - небольшие по объёму, содержат ограниченное количество новых сведений, достоверные и научно проверенные факты. Излагаемые сведения подтверждаются примерами, сопровождаются наглядной демонстрацией, просмотром учебных видео. Для беседы выбирается небольшой по объёму материал, который легко разделяется на несколько логических частей и каждая часть разбирается по вопросам. Поскольку знания студентов со слуховыми нарушениями нередко имеют несистематизированный и неполный характер, во время беседы не только задаются вопросы обучающемуся, но и уточняются ответы у обучающихся. Беседа строится так, чтобы систематизировать и обобщить разбираемый

материал, подвести студентов к усвоению понятия, правила, к осознанию практического применения знаний. Для лучшего усвоения разбираемой темы во время беседы часто используется наглядность. Источником беседы могут быть материалы учебника, записи на доске. Работа с учебником используется как метод получения новых знаний, а также как метод закрепления и повторения, систематизации и обобщения знаний, особенно при формировании функциональной грамотности как ведущей компетенции. Основное внимание уделяется формированию у студентов умения анализировать текст учебника, выделять существенное из прочитанного материала через предъявление адаптивного текста.

При проведении учебных занятий предусмотрено использование, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся.

Особое внимание уделяется индивидуальной работе преподавателя с обучающимися. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем, мастером производственного обучения: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем (мастером производственного обучения) и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. В ходе таких консультаций снимаются вопросы, связанные с индивидуальным темпом освоения учебного материала данной категории обучающихся.

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем дисциплинам. Содержание каждой из дисциплин (курсов, модулей) размещено в сети Интернет в системе дистанционного обучения колледжа на платформе Moodle.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, модулей, практик.

Колледж обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного при необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Количество лицензий достаточно для обеспечения внеаудиторной работы обучающихся инвалидов.

В профессиональном образовательном учреждении создана безбарьерная среда, учитывающая потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Это включает обеспечение доступности прилегающей к территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений, системы сигнализации и оповещения для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Предусмотрено оборудование специальных учебных мест в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждом помещении, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для таких обучающихся.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимися инвалидами профессиональным образовательным учреждением учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов - рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

В профессиональном образовательном учреждении созданы условия по непрерывному и комплексному сопровождению, включающего в себя:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации через работу психолого-педагогического консилиума, созданного в образовательной организации, и направленного на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций.

- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния,

профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном образовательном учреждении. Это содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация летнего отдыха ит.д.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья внедрена такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Так же, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность представляет собой отличную базу для адаптации. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Приложения

К образовательной программе подготовки специалистов среднего звена адаптированной для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата специальность 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) со специализацией 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Форма обучения очная

№ по порядку	Наименование раздела адаптированных образовательных программ СПО
1.	Документы, определяющие содержание образовательного процесса. 1.1. Учебный план. 1.2. Календарный учебный график.
2.	Рабочие программы учебных циклов. 2.1. Рабочие программы общеобразовательных учебных дисциплин. 2.2. Рабочие программы общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

	<p>2.3. Рабочие программы математического и общего естественнонаучного цикла.</p> <p>2.4. Рабочие программы дисциплин общепрофессионального учебного цикла.</p> <p>2.5. Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла.</p> <p>2.6. Рабочие программы профессионального учебного цикла.</p> <p>2.7. Рабочие программы по учебно-производственному обучению студентов.</p> <p>2.6.1. Рабочая программа учебной практики</p> <p>2.6.2. Рабочая программа производственной практики.</p> <p>2.6.3. Рабочая программа преддипломной практики.</p> <p>2.7. Программа государственной итоговой аттестации.</p>
3.	Фонд оценочных средств учебных дисциплин.