



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



АБИЛИМПКС

СБОРНИК ЛУЧШИХ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК

Практика организации физкультурно-спортивной деятельности в инклюзивном пространстве СПО и успешные практики воспитательной и спортивно-массовой работы по созданию инклюзивной среды в СПО.
Практики трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ

ВЫПУСК 4

Содержание

- 5 Практики организации физкультурно-спортивной деятельности в инклюзивном пространстве профессиональных образовательных организациях, Ульяновское училище (техникум) олимпийского резерва, г. Ульяновск
- 7 Использование спартианских форм и методов при организации физкультурно-спортивной деятельности в инклюзивном пространстве СПО, ГБПОУ «Георгиевский колледж», Ставропольский край, г. Ставрополь
- 8 Голбол как средство реабилитации и социализации лиц с нарушением зрения, ГБПОУ «Торжокский педагогический колледж им. Ф. В. Бандюлина», Тверская область, г. Торжок
- 9 Роль куратора группы техникума при организации воспитательной работы со студентами с ОВЗ и инвалидностью, ГБПОУ РМ «Саранский строительный техникум», г. Саранск
- 10 Роль предметно-цикловых комиссий в организации работы со студентами с нарушением слуха, ГБПОУ РМ «Саранский строительный техникум», г. Саранск
- 11 Особенности организационно-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве профессиональной образовательной организации, БПОУОО «Омский колледж профессиональных технологий» Омская обл., г. Омск
- 12 Создание здоровьесберегающей инфраструктуры через социальные проекты, ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум», г. Йошкар-Ола
- 13 Развитие Soft Skills у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий», г. Тюмень
- 14 Практики организации воспитательной и спортивно-массовой работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в системе СПО Новосибирской области, ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж», г. Новосибирск
- 16 Успешные практики воспитательной работы по созданию инклюзивной среды в СПО, ГПОУ ЯО «Рыбинский колледж городской инфраструктуры», Ярославская область, г. Рыбинск
- 17 Организация работы по формированию банка лучших практик в сфере инклюзивного образования на примере эффективных профориентационных инструментов, ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум», Республика Татарстан, г. Казань
- 18 Вовлечение инвалидов и лиц с ОВЗ в творческую и волонтерскую деятельность как одно из направлений воспитательной работы по созданию инклюзивной среды в СПО КГБ ПОУ «Автомобильно-технический колледж», Приморский край, г. Уссурийск
- 19 Практики трудоустройства выпускников СПО с инвалидностью и ОВЗ: о содействии трудоустройству лиц с нарушениями слуха, ГАПОУ СО «Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса», Свердловская область

- 20 Организация работы по формированию банка лучших практик в сфере инклюзивного образования на примере эффективных профориентационных инструментов, ГАПОУ МО «Мурманский колледж экономики и информационных технологий», г. Мурманск
- 21 Модель сетевого взаимодействия в целях трудоустройства выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в Костромской области, ОГБПОУ «Костромской машиностроительный техникум»
- 22 Практика организации физкультурно-спортивной деятельности в инклюзивном пространстве ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления», ГБПОУ РО «НКПТиУ», г.Новочеркасск

На сегодняшнем этапе развития инклюзивного образования пристальное внимание уделяется вопросам повышения конкурентоспособности обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на рынке труда, содействию их занятости и последующему трудоустройству. В этой связи необходимо детально изучать структуру современного рынка труда, актуальные подходы к стимулированию работодателей для решения вопросов по трудоустройству лиц с ОВЗ и инвалидностью с различными видами нозологий. Одним из направлений государственной политики в этой области является комплексная реабилитация и абилитация инвалидов, направленная на компенсацию ограничений здоровья с целью восстановления их социального статуса и достижения материальной независимости, в том числе посредством получения профессионального образования и дальнейшего трудоустройства. Таким образом, одна из ключевых задач системы инклюзивного профессионального образования состоит в преодолении социальной эксклюзии выпускников-инвалидов, формирование установок толерантного отношения в обществе к специалистам с особыми потребностями.

В учреждениях СПО особое внимание уделяется специализированному, квалифицированному и комплексному сопровождению в образовательном процессе. Коллеги учитывают множество немаловажных факторов: содержательные, методические, организационные и т.д. Формирование качественных профессиональных знаний и умений у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью возможно только при условии систематической, кропотливой, целенаправленной работы.

Именно поэтому перед педагогическим коллективом учреждений СПО стоит важная и непростая задача: научить студентов работать с большим объемом информации, анализировать собственную деятельность, быть ответственным и коммуникабельным, логически мыслить, самостоятельно решать возникающие проблемы в жизни и труде. И при этом учитывать индивидуальные особенности каждого. Важным является эмоциональное состояние обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Помимо образовательных задач, приходится решать проблемы, влияющие на их настроение, поскольку эмпатические подходы определяют успешность в освоении необходимых для жизни, учебы и труда компетенций.

В этом процессе важен комплексный подход, в том числе, организация деятельности обучающихся в рамках занятий адаптивной физической культурой (АФК). Эти занятия позволят не только укрепить здоровье и поддержать физическую форму, но и дают возможность научиться работать в команде, ориентироваться в пространстве, преодолевать трудности, развивают ловкость и выносливость. Адаптивная физическая культура в этом плане уникальна. Она сочетает в себе как минимум три области: физкультуру, медицину, коррекционную педагогику; помимо этого, в неё входят сведения медико-биологических и социально-педагогических учебных дисциплин. Цель адаптивной физической культуры – максимально возможное развитие жизнеспособности человека с инвалидностью и ОВЗ, за счет обеспечения оптимального режима функционирования его физических и духовных сил, двигательных характеристик для обеспечения комфортной жизнедеятельности.

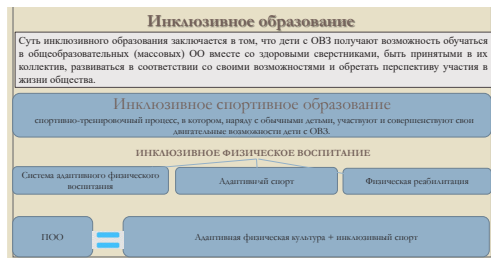
В представленный сборник включены практики организации трудоустройства выпускников с инвалидностью и ОВЗ и организации деятельности по внедрению в образовательный процесс АФК. Эти два, казалось бы, никак не связанных направления деятельности, в совокупности дают положительный эффект, раскрывающий новые возможности для социальной реабилитации и абилитации детей с ОВЗ и инвалидностью.

Практики организации физкультурно-спортивной деятельности в инклюзивном пространстве профессиональных образовательных организациях

Ульяновское училище (техникум) олимпийского резерва, г. Ульяновск



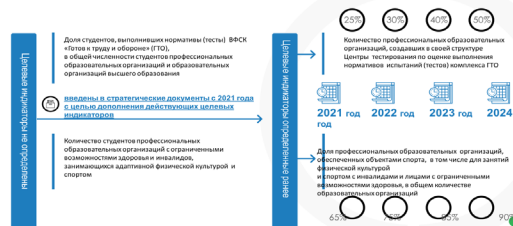
Суть инклюзивного образования заключается в том, что дети с ОВЗ получают возможность обучаться в общеобразовательных (массовых) ОО вместе со здоровыми сверстниками, быть принятыми в их коллектив, развиваться в соответствии со своими возможностями и обрести перспективу участия в жизни общества.



ДАННЫЕ СТАТИСТИКИ ПО МИНСПОРТА РОССИИ



СВЕДЕНИЯ О ПОКАЗАТЕЛЯХ (ИНДИКАТОРАХ) МЕЖОТРАСЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА



Тиражирование



luchshchie_praktiki_2020_pdf_2020-12-16_03-04-58.pdf (rkomi.ru)

Контакты:

Черкесова Е. В., заместитель директора по практической подготовке

✉ ketcher2009@mail.ru

Практики организации физкультурно-спортивной деятельности в инклюзивном пространстве профессиональных образовательных организациях

Ульяновское училище (техникум) олимпийского резерва, г. Ульяновск



Федеральные проекты

Проекты инклюзивного спорта
Проект «Инклюзивный спорт для всех»

15
80
2000

ФГОС СПО по специальности 49.02.02
Адаптивная физическая культура

05 Физическая культура и спорт

Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту

Инструктор-метод по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту

01 Образование и наука

Педагог дополнительного образования детей и взрослых

Педагог, воспитатель, учитель

Проекты инклюзивного спорта
FIT 5 – Хорошая физическая форма

ФГОС СПО по специальности 49.02.02
Адаптивная физическая культура

05 Физическая культура и спорт

Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту

Инструктор-метод по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту

01 Образование и наука

Педагог дополнительного образования детей и взрослых

Педагог, воспитатель, учитель

ПК «Психология и педагогика инклюзивного образования»

ПП «Тьютор в образовательной организации»

Проекты инклюзивного спорта
Проект Специальной олимпиады «Юнифайд Спорт»

Объединенный спорт

Объединенный спорт Москва

1983 г.
Интегрированный спорт, США

Вид спорта

- Мини-футбол
- Футбол
- Бадминтон
- Флорбол
- Баскетбол
- Бенгоспорт
- Гребля на байдарках
- Спортивная гимнастика
- Бочка
- Тяжелый атлетизм
- Волейбол
- Настольный теннис

2021 год

57 видов

- Р. Татарстан
- Свердловская область (Екатеринбург)
- Р. Саха Якутия

Контакты:

Черкесова Е. В., заместитель директора по практической подготовке

✉ ketcher2009@mail.ru

Использование спартианских форм и методов при организации физкультурно-спортивной деятельности в инклюзивном пространстве СПО

ГБПОУ «Георгиевский колледж», Ставропольский край, г. Ставрополь

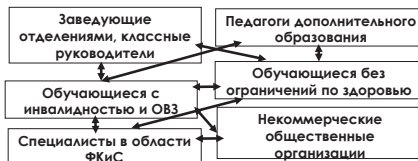


Цель профессиональной деятельности:

Подобрать и адаптировать форму проведения, разработать содержание совместных спортивных соревнований здоровых обучающихся и обучающихся с инвалидностью, апробировать «инклюзивные» соревнования и выявить их результативность.



Взаимодействие



Результативность:

- Диаграмма динамики количества обучающихся с ОВЗ, принимающих участие в инклюзивных соревнованиях.
- Диаграмма динамики количества участников, призеров и победителей Чемпионата «Абилимпикс»



Формы взаимодействия



Условия тиражирования опыта:

- Наличие финансирования для проведения обучения на курсах повышения квалификации специалистов в сфере ФКиС.
- Наличие финансирования для проведения соревнований регионального уровня.

Контакты:

Кутепова Л. С., заместитель директора по учебно-методической работе и инклюзивному образованию kutepova_lyd@mail.ru



Актуальность практики

Вопросы форм и методов физической и социальной реабилитации слепых и слабовидящих остаются в российской и мировой практике малоисследованными. Секция по игре в голбол помогает детям адаптироваться и поддерживать физическую форму.

Голбол – спортивная игра, в которой команда из трёх человек должна забросить мяч со встроенным колокольчиком в ворота соперника.

Был создан в 1946 году с целью помочь реабилитации ветеранов Второй мировой войны — инвалидов по зрению.



Цели профессиональной деятельности:

- Реабилитация и социализация лиц с нарушением зрения.
- Предоставление возможности студентам с инвалидностью и ОВЗ играть в активные игры на равных со студентами, не имеющими каких-либо ограничений.

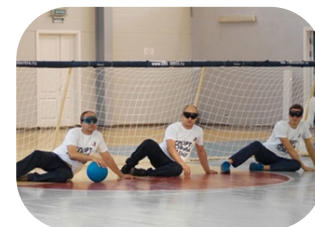


Организации – партнеры



Секция открыта в сентябре 2021 г.

Занятия бесплатные. В настоящее время в секции занимается 10 чел.



Контакты:

Зими́на Г. С., методист БПОУ

✉ torzhokbpoo@yandex.ru

Роль куратора группы техникума при организации воспитательной работы со студентами с ОВЗ и инвалидностью

ГБПОУ РМ «Саранский строительный техникум», г. Саранск



Ведущая идея практики

В российском обществе неоднократно принимались попытки решить проблему социализации детей с нарушением слуха через создание специальных реабилитационных центров. Но уже имеющийся опыт показал, что лучше обучать детей инклюзивно. Это значит - получать образование как все.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья жизненно важным является получение профессионального образования, а затем – трудоустройство.



Объекты взаимодействия:

- обучающиеся группы;
- педагоги;
- мастера производственного обучения;
- родители.

Задачи:

- Изучить потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов коллектива группы.
- Определить уровень его сформированности, состояние в нем деловых и межличностных отношений.
- Выявить воспитательные возможности родителей и других взрослых, вовлеченных в жизнь группы.



Формы взаимодействия:

- **Индивидуальные** (беседы, консультации, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы).
- **Групповые** (творческие группы, органы самоуправления).
- **Коллективные** (конкурсы, спектакли, посещение библиотеки, экскурсии др.).

Результативностью деятельности является создание «портфолио» группы.

Контакты:

Ванькина В. В., главный библиотекарь, куратор инклюзивной группы

✉ vera790v@mail.ru



Проблематика

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях;
- недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением).



Особенности проведения занятий со слабослышащими студентами:

- Четкое и громкое проговаривание задания.
- Наглядный показ выполнения задания.
- Сопровождение объяснения педагога сурдопереводом.
- Изучение языка жестов и мимики.
- Показ слайдов и презентаций, в том числе с производственной практики.
- Использование плакатов с изображением последовательности выполнения операций.
- Использование информационных технологий.

В основе метода психолого-педагогического сопровождения лежит личностно-проблемный подход, опирающийся на внутренний потенциал каждого конкретного человека и поддержку его окружения, а также на владение методами разрешения наиболее типичных проблем, с которыми сталкивается человек в процессе профессионального развития.



Перспективные направления методической работы:

- продолжение работы по созданию учебно-методических презентаций;
- разработка компьютерных программ, в том числе электронных учебников;
- разработка учебно-методических пособий с упражнениями для самоконтроля;
- продолжение работы по созданию тестов для поэтапного контроля знаний студентов;
- разработка индивидуальных заданий (типовых расчетов), развивающих способности поисково-ориентировочной деятельности;
- разработка словаря терминов и понятий по учебным дисциплинам.

Контакты:

Морозова Т. С., преподаватель

✉ pl32@list.ru

Особенности организационно-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве профессиональной образовательной организации

БПОУОО «Омский колледж профессиональных технологий», Омская область, г. Омск



Ведущая идея практики

Организация конструктивного сотрудничества всех участников процесса инклюзивного образования, которое открывает перспективы личностного роста обучающихся с инвалидностью, автоматически запускает процессы социальной адаптации и их последующей успешной социализации



Основные сферы социализации личности инвалидов и / или лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- **Деятельность.** Ориентировка в системе деятельности, позволяющая сделать выбор главного вида деятельности. Освоение новых ролей и видов деятельности после того, как человек станет профессионалом в избранном виде деятельности. В данной сфере человек усваивает практический опыт.
- **Общение.** Расширение и углубление всех сторон общения индивида, т. е. увеличивается количество контактов и происходит переход от монологического общения к диалогическому с более точным восприятием партнера.
- **Самосознание.** Данная сфера социализации предполагает рефлекссию, т.е. взгляд внутрь себя, а также становление в человеке образа его «Я».



Виды деятельности организационно-педагогического сопровождения:


- Формирование и ведение банка данных инвалидов и лиц с ОВЗ, получающих образовательную услугу в условиях инклюзивного образования (оформление личных карт).
- Формирование и ведение базы данных и учета основных сведений об обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ (списки учета).
- Организация деятельности и осуществления регулярного контроля за деятельностью наставников по основным направлениям деятельности инклюзивного образования.
- Ведение отчетно-планирующей документации по организации инклюзивного образования.



Этапы индивидуального организационно-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ:

- сбор информации об обучающемся с инвалидностью и ОВЗ;
- анализ полученной информации;
- совместная выработка рекомендаций для обучающихся с инвалидностью и /или ОВЗ;
- консультирование всех участников сопровождения о способах решения проблем обучающихся с инвалидностью и /или ОВЗ;
- решение проблем; выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения;
- анализ выполненных рекомендаций всеми участниками сопровождения;
- дальнейший анализ развития обучающегося с инвалидностью и ОВЗ.

Контакты:

Бейч О. Н., преподаватель
 beitch.oksana@yandex.ru



Ведущая идея практики

2013 г. — 2014 г. – Всероссийский социальный проект «Поверь в будущее!»

2014 г. — 2015 г. – Всероссийский социальный проект «Выбери путь к успеху!»

2015 г. — 2016г. – Всероссийский социальный проект «Дорожная карта ребенка с ограниченными возможностями здоровья»

2019 г. — 2021 г. – Всероссийский социальный проект «Через профессию к успеху!»



Формы проведения:

- Участие в городских и региональных соревнованиях.
- Проведение занятий с применением здоровьесберегающих технологий.
- Разработка адаптированных образовательных программ физкультурно-спортивной направленности.
- Участие в чемпионате «Абилимпикс».



Виды деятельности организационно-педагогического сопровождения

Здоровьеразвивающие методики:

- кинезиотерапия;
- лечение движением;
- лечебная физкультура (механотерапия; эргокинезотерапия; спа-терапия).



Результативность практики

Обучающиеся – победители и призеры соревнований и спартакиад для инвалидов и лиц с ОВЗ

- Разработан и внедрен в практику комплекс упражнений при заболевании грудного и поясничного отдела позвоночника с использованием тренажера Бубновского.
- Разработана и применяется на практике матрица построения занятий ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата в восстановительный период.

Контакты:

Заболотских Н.В., преподаватель

✉ chgf.dom@yandex.ru



Направления деятельности

Создание коммуникативного клуба для развития soft-skills у студентов с ограниченными возможностями здоровья посредством игровой деятельности для более успешной социализации в жизни.



Формы проведения:

- игровые занятия в рамках Школы мягких навыков «Цитрус»;
- чемпионат по настольным спортивным играм совместно с клубом молодых инвалидов «Вера».



Субъекты взаимодействия



Результативность:

- Развитие творческих объединений.
- Участники проекта – ведущие мастер-классов.
- Участие обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в культурно-массовых мероприятиях различных уровней.

Тиражирование опыта:

- кейс инклюзивных проектов;
- презентация проекта в рамках деятельности РУМЦ;
- публикации в официальных информационных сообществах РУМЦ ГАПОУ ТО «ТКПСТ»;
- мастер-классы по настольным спортивным играм.

Контакты:

Волкова Д. А., сурдопереводчик

✉ tkpst-rumz@yandex.ru



Ведущая идея практики:

- Профориентация школьников с инвалидностью и ОВЗ и взрослых инвалидов Новосибирской области.
- Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного обучения и воспитательная работа с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ системы СПО.
- Содействие адаптивной физической культуре и спорту обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в регионе.
- Реализация проектов по созданию инклюзивной среды: адаптивные спортивно-оздоровительные практики для инвалидов и их семей; инклюзивная профориентация для обучающихся с нарушениями интеллекта и др.



Вовлечение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в социально значимую деятельность и получение профессионально важных навыков в рамках системы СПО Новосибирской области:

- **Отделение адаптивной физкультуры и спорта** (Организация спортивно-массовых мероприятий для людей с инвалидностью и ОВЗ. Работа секций адаптивной физкультуры и спорта: бочча, дзюдо, единоборства, настольные игры).
- **Отделение инклюзивного образования** (Разработка и внедрение программ и проектов: инклюзивная профориентация для обучающихся с нарушениями интеллекта и др. Психолого-педагогическое сопровождение. Профконсультирование и диагностика).
- **Центр воспитания и социальной работы** (Социокультурная реабилитация обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Профориентация детей и взрослых с инвалидностью и ОВЗ. Волонтерский корпус «Наше дело»).
- **Отделение дополнительного образования** (Адаптивные спортивно-оздоровительные практики для инвалидов и лиц с ОВЗ и их семей: «Каждая мама остеопат», «Исцеляющие руки». Организация обучающих семинаров, тренингов и мастер-классов для незрячих массажистов «Учимся видеть руками»).



Контакты:

Лузан С. С., директор, канд.пед.наук

nppk@edu54.ru

Практики организации воспитательной и спортивно-массовой работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в системе СПО Новосибирской области

ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж», г. Новосибирск



Сетевое взаимодействие



Результативность

- Сформирована сеть инклюзивного СПО: 1 БПОУ, 28 ПОО, реализующих адаптированные образовательные программы, 16 ПОО – высокая степень готовности в части доступности образовательных услуг.
- Обеспечена информационно-методическая поддержка, в том числе через вебинары и сайт БПОУ (<http://www.nppk54.ru/>).
- Свыше 750 школьников и студентов с инвалидностью и ОВЗ ежегодно участвуют в социально-значимых мероприятиях, проводимых БПОУ.
- Достижения в Национальном чемпионате «Абилимпикс»: 6 место во всероссийском рейтинге.



Контакты:

Лузан С. С., директор, канд.пед.наук

✉ nppk@edu54.ru



Направления деятельности:

- Формирование позитивного отношения к людям с инвалидностью в условиях СПО средствами воспитания.
- Используемые технологии в процессе реализации практики:
 1. Технологии сотрудничества.
 2. Технологии организации и проведения группового воспитательного дела.
 3. Организация занятий с использованием ЭОР и ДОТ.



Формы проведения:

- культурно-просветительские мероприятия (классные часы, литературные гостиные, мастер-классы по рукоделию);
- мероприятия профессиональной направленности (бинарные занятия, организация участия в чемпионате «Абилимпикс», профориентационные беседы, профессиональные пробы).



Субъекты взаимодействия:

- обучающиеся с разными образовательными потребностями;
- преподаватели, мастера п/о;
- общественные организации инвалидов;
- родители обучающихся с ОВЗ.



Результативность:

- изменение отношения к людям с инвалидностью;
- включение в воспитательный процесс «удаленных» обучающихся;
- рост числа участников Чемпионата «Абилимпикс».

	2017	2018	2019
Участники		2	7
Победители	0	0	1
Призеры	0	0	1
Количество компетенций	2	2	3

Контакты:

Поткина О. А., методист

lelevi65@mail.ru

Организация работы по формированию банка лучших практик в сфере инклюзивного образования на примере эффективных профориентационных инструментов

ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум», Республика Татарстан, г. Казань



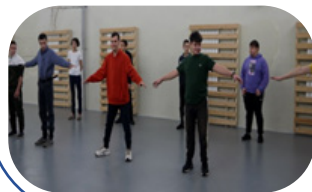
Проблемы, определяющие актуальность темы:

- Недостаточная социализация у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
- Отсутствие тьюторов в образовательном процессе обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
- Слабая физическая подготовка и здоровье обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
- Трудоустройство обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.



Цели профессиональной деятельности:

- Способствовать формированию адаптивной, социализированной личности, способной к трудоустройству.
- Создание необходимых условий при проведении практической части физической культуры в рамках освоения программы профессионального обучения.
- Внедрение цикла адаптационных дисциплин, присутствующих в учебном плане.



Субъекты взаимодействия

- обучающиеся с разными образовательными потребностями;
- преподаватели, мастера п/о;
- общественные организации инвалидов;
- родители обучающихся с ОВЗ.

Методы обучения



Результативность

Результативность обучения подтверждается успешным участием в чемпионате «Абилимпикс» и трудоустройством обучающихся по специальности.

Контакты:

Тихонова А. В., руководитель физического воспитания, **Хилалов В. Б.**, руководитель физического воспитания

✉ lyudmila.zakirova@kftet.ru



Цели профессиональной деятельности:

- Развитие активности и самостоятельности обучающихся, творческих и коммуникативных способностей.
- Формирование общей культуры личности и способности ориентироваться в современном обществе.
- Создание благоприятной среды для творческого сотрудничества.
- Развитие художественно-эстетического потенциала и социализация обучающихся.
- Вовлечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в творческую и волонтерскую деятельность через участие в социально-значимых акциях, концертах, фестивалях, участие в челленджах, конкурсах, культурно-творческих мероприятиях, выставках и др.



Формы проведения:

- диспуты;
- круглые столы;
- квесты;
- культурно-массовые мероприятия;
- дни здоровья.

Методы и технологии:

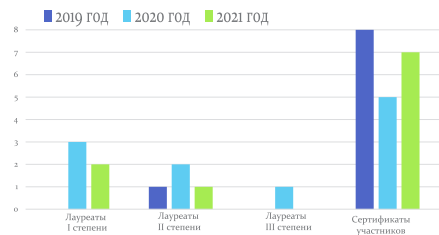
- информационно – коммуникационные технологии;
- технология развития критического мышления;
- проектная технология;
- технология развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология проблемного обучения;
- игровые технологии.



Объекты взаимодействия



Результативность практики



Контакты:

Кушнирук Н. В., педагог – организатор

✉ kusniruk-70@mail.ru

Практики трудоустройства выпускников СПО с инвалидностью и ОВЗ: о содействии трудоустройству лиц с нарушениями слуха

ГАПОУ СО «Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса», Свердловская область



Цель профессиональной деятельности:

Организационно-методическое содействие трудоустройству лиц с нарушениями слуха.

Задачи:

- сформировать компетентность в области взаимодействия с лицами с ОВЗ;
- внедрить систему наставничества;
- создать организационно-методические условия, обеспечивающие эффективность деятельности по содействию трудоустройству лиц с ОВЗ.



Билингвистический подход в обучении

Сущность билингвистического подхода заключается в том, что равноправными и равноценными средствами образовательного процесса являются:

- словесная речь;
- жестовая речь — способ межличностного общения людей, лишенных слуха, посредством системы жестов.

Результат:

- Устранение коммуникативных барьеров между педагогами и учащимися.
- Создание доверительных отношений между студентами и педагогами.
- Эмоциональная окрашенность учебно-воспитательного процесса.
- Увеличение объема учебной информации, ускорение ее передачи.

Мероприятия:

- Мастер-классы «Основы жестового языка, умей общаться».
- Форум молодежи Уральского федерального округа «Утро-2019».
- «Инклюзивный воркшоп DEAF STYLE».
- Фестиваль «Жизнь прекрасна».
- Чемпионат «Абилимпикс».
- Соревнования Worldskills Russia.



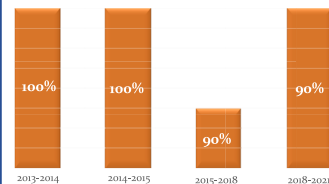
Социальный партнер

АО НПК «Уралвагонзавод»

Наставничество – одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации, способствующая повышению профессиональной компетентности и социальной адаптации инвалидов.



Трудоустройство выпускников



Тиражирование практики

Методическое пособие с видеуроками «Профессиональные практические жесты для обучающихся инвалидов по слуху»

Контакты:

Гриценко Н. В., директор [✉ gritzenko_n@mail.ru](mailto:gritzenko_n@mail.ru)

Литвинова Е. А., мастер ПО, переводчик РЖЯ [✉ shurikova21@mail.ru](mailto:shurikova21@mail.ru)



Цель:

Формирование и функционирование эффективной системы мер содействия трудоустройству и занятости выпускников Мурманской области. В структуре БПОО действует региональный Центр содействия трудоустройству выпускников государственных областных профессиональных образовательных организаций Мурманской области, координирующей работу центров (служб, отделов) содействия трудоустройству выпускников, созданных по инициативе Министерства образования и науки Мурманской области в подведомственных профессиональных образовательных организациях.

Межведомственное взаимодействие

- Министерство образования и науки Мурманской области.
- Министерство социального развития и труда Мурманской области.
- БПОО Мурманской области (региональный Центр содействия трудоустройства).
- Центры занятости населения Мурманской области.
- СПО Мурманской области (отделы содействия трудоустройства на базе ПОО).



Временное трудоустройство безработных граждан, испытывающих трудности в поиске работы

Участниками данного мероприятия становятся особо нуждающиеся в социальной защите граждане:

- инвалиды;
- несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет;
- лица из числа детей-сирот;
- лица в возрасте от 18 до 20 лет, имеющие среднее профессиональное образование и ищущие работу впервые.

Временное трудоустройство безработных граждан в возрасте от 18 до 20 лет, имеющих среднее профессиональное образование и ищущих работу впервые (программа «Первое рабочее место»):

- Участие во временных работах позволяет выпускникам получить профессиональные знания, умения и навыки непосредственно на рабочем месте и возможность трудоустройства на постоянное место работы.
- Граждане получают заработную плату, определенную срочным трудовым договором, но не ниже минимального размера оплаты труда, установленного законода-



Раздел «Содействие трудоустройству выпускников (на сайте БПОО) включает информацию:

- телефон «горячей линии» по вопросам трудоустройства;
- контакты ответственных специалистов по трудоустройству на территории Мурманской обл.;
- интерактивный портал службы занятости населения;
- информация по временному трудоустройству;
- программа «первое рабочее место» для выпускников СПО;
- шаблон резюме;
- консультация по первому собеседованию;
- вакансии рабочих мест в Мурманской области;
- ссылки на сайты по поиску работы с вакансиями.



Результативность:

В июне 2021 года завершили обучение по программам СПО 29 студентов из числа лиц с инвалидностью в 16 образовательных организациях региона. Из них:

- 17 выпускников имели гарантию трудоустройства на предприятия региона;
- 5 выпускников продолжили обучение по программам высшего образования;
- 3 выпускника на момент выпуска не определились с предприятием, поэтому были трудоустроены через ЦЗН;
- 1 студент на данный момент самозанят;
- 1 студент стоит на учете в центре занятости населения (обучение по программе «Демография и оформление самозанятости»);
- Из выпуска 2020 года 12 выпускников, обучавшихся по программам СПО:
 - трудоустроены 11 человек;
 - **(91,6 %)**;
 - 1 человек (**8,3 %**) продолжил обучение по программам высшего образования.

Контакты:

Михеева Н. С., заместитель директора

✉ miheeva@mcesii.ru

Модель сетевого взаимодействия в целях трудоустройства выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в Костромской области

ОГБПОУ «Костромской машиностроительный техникум»

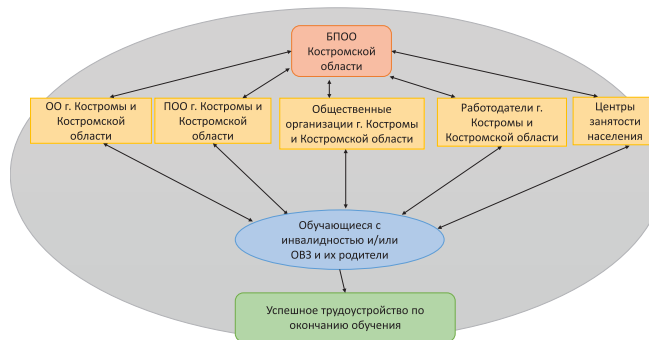


Цель профессиональной деятельности:

- обеспечение материальной независимости;
- профессиональное самоопределение;
- успешная интеграции в общество выпускников;
- экономическое развитие области.

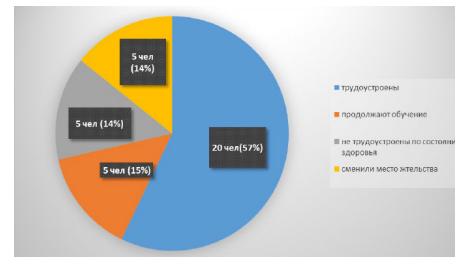


Модель взаимодействия



Результативность практики

35 выпускников – лица с инвалидностью и/или ОВЗ. Из них:



Контакты:

Беляева Т. И., методист, педагог-дефектолог

✉ kostromaabipbo@gmail.com



Актуальность практики:

Привлечение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в спорт и создание условий для занятий и тренировок принесло плоды в виде высоких спортивных результатов. Сегодня в системе СПО Ростовской области обучается 1092 обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в 82 профессиональных образовательных организациях.

Сроки реализации проекта

Начало реализации проекта 2021 год: оборудование зала адаптивной физической культуры; подготовка и подбор специалистов по адаптивной физической культуре и спорту для реализации проекта
С 2022 года – реализация мероприятий проекта



Основные задачи и направления практики:

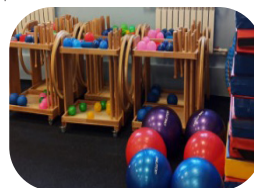
- Привлечение лиц с ОВЗ и инвалидов к систематическим занятиям адаптивной физической культурой и спортом.
- Освоение обучающимися жизненно важных двигательных умений, навыков, качеств; формирование интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом.
- Оказание консультативно-методической помощи в реализации ПОО дисциплины «Адаптивная физическая культура».
- Организация и проведение инклюзивных спортивных праздников, фестивалей различных уровней.



Содержание практики

Предусмотрены следующие мероприятия:

- Проведение комплексных спортивно-массовых мероприятий.
- Повышение квалификации специалистов по адаптивной физической культуре и спорту.
- Открытие зала адаптивной физической культуры, оснащенного специальным оборудованием для занятия физкультурой и спортом, проведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с различными категориями инвалидов.
- Разработка методических рекомендации для преподавателей физической культуры по организации работы с обучающимися из числа инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологий.



Результативность:

Планируемый результат практики:

- Привлечение к занятиям адаптивной физкультурой и спортом как можно большего количества лиц с инвалидностью и ОВЗ.
- Методическое сопровождение реализации дисциплины «Адаптивная физическая культура» и дополнительных занятий по адаптивной физической культуре.

На 2021 год:

Среди студентов и выпускников ГБПОУ РО «НКПТИУ»:

- 1 призер Паралимпийских игр в Пекине 2008 года по легкой атлетике (Павел Х).
- 2 члена региональной сборной по волейболу (спорт для глухих) (Алексей и Андрей Ш.).
- 1 победитель и 2 призера паралимпийских игр в Токио 2021 в толкании ядра.

Контакты:

Чеботарева Т. А., зав.отделом инклюзивного образования

☒ poonkptiu@yandex.ru

- 1. Золотарева Наталия Михайловна**, и.о. ректора ФГБОУ ДПО ИРПО, к.п.н., доцент, г. Москва
- 2. Грибанов Игорь Николаевич**, проректор ФГБОУ ДПО ИРПО, руководитель Национального центра «Абилимпикс», г. Москва
- 3. Макеева Дина Рафиковна**, руководитель Центра сопровождения инклюзивного образования ФГБОУ ДПО ИРПО, к.э.н., г. Москва
- 4. Секретева Людмила Анатольевна**, начальник управления Центра сопровождения инклюзивного образования, г. Москва
- 5. Черкесова Екатерина Владимировна**, заместитель директора по практической подготовке, Ульяновское училище (техникум) олимпийского резерва, г. Ульяновск
- 6. Кутепова Людмила Серафимовна**, заместитель директора по учебно-методической работе и инклюзивному образованию ГБПОУ «Георгиевский колледж», Ставропольский край, г. Ставрополь
- 7. Зимина Галина Сергеевна**, методист БПОО ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж им. Ф. В. Бадюлина», Тверская область, г. Торжок
- 8. Бейч Оксана Николаевна**, преподаватель БПОУ ОО «Омский колледж профессиональных технологий», г. Омск
- 9. Ванькина Вера Валентиновна**, главный библиотекарь ГБПОУ РМ «Саранский строительный техникум», г. Саранск
- 10. Морозова Тамара Серафимовна**, преподаватель ГБПОУ РМ «Саранский строительный техникум», г. Саранск
- 11. Заболотских Николай Васильевич**, преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум», г. Йошкар-Ола
- 12. Волкова Дарья Александровна**, сурдопереводчик ГАПОУ Тюменской области «Тюменский колледж производственных и социальных технологий», г. Тюмень
- 13. Лузан Светлана Сергеевна**, директор ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж», к.п.н., г. Новосибирск
- 14. Поткина Оксана Александровна**, методист ГПОУ ЯО Рыбинский колледж городской инфраструктуры, Ярославская область, г. Рыбинск

15. **Тихонова Анна Васильевна**, руководитель физического воспитания, **Хилалов Василь Басырович**, руководитель физического воспитания ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» Республика Татарстан, г. Казань
16. **Кушнирук Наталья Владимировна**, педагог – организатор КГБ ПОУ «Автомобильно – технический колледж» Приморский край, г. Уссурийск
17. **Чеботарева Татьяна Алексеевна**, зав. отделом инклюзивного образования, ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления», г. Новочеркасск
18. **Литвинова Елена Анатольевна**, мастер производственного обучения, сурдопереводчик ГАПОУ СО «Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса», Свердловская обл., г. Нижний Тагил
19. **Беляева Татьяна Ивановна**, методист, педагог-дефектолог базового центра поддержки инклюзивного профессионального образования Костромской области, ОГБПОУ «Костромской машиностроительный техникум», г. Кострома
20. **Михеева Наталья Сергеевна**, методист-координатор по инклюзивному образованию ГАПОУ МО «Мурманский колледж экономики и информационных технологий», Мурманская обл.

Министерство просвещения Российской Федерации
Институт развития профессионального образования (ФГБОУ ДПО ИРПО)
Федеральный методический центр

Составители:

Золотарева Наталия Михайловна, и.о.ректора ФГБОУ ДПО ИРПО, к.п.н., доцент
Грибанов Игорь Николаевич, проректор ФГБОУ ДПО ИРПО, руководитель Национального центра «Абилимпикс»
Макеева Дина Рафиковна, руководитель Центра сопровождения инклюзивного образования ФГБОУ ДПО ИРПО, к.э.н.
Секретева Людмила Анатольевна, начальник управления центра сопровождения инклюзивного образования

Ответственный за выпуск:
Секретева Людмила Анатольевна

Подписано в печать 09.12.2021. Формат 297x210мм.
Бумага — 150 гр./м2, обложка бумага — 250 гр./м2. Тираж 500 экз.

Адрес редакции:
тел. 8 495 118-62-85
info@fmc-spo.ru
105062, Российская Федерация, г. Москва, ул. Покровка, д. 27, с. 6



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»



+7 (495) 114-55-21



info@firpo.ru



<https://firpo.ru>



Национальный центр «Абилимпикс»



+7 (977) 124-20-07, 8 (495) 118-62-84



abilimpicspro@gmail.com



<https://abilympics-russia.ru>



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ПО ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ



+7 (495) 118-62-85



info@fmc-spo.ru



<https://www.fmc-spo.ru>