



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



АБИЛИМПКС

# СБОРНИК ЛУЧШИХ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК

Практики тьюторского сопровождения в сфере инклюзивного образования

**ВЫПУСК 5**

## Содержание

- 4 Тьюторское сопровождение в инклюзивном образовательном пространстве, ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»
- 5 Модель тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в профессиональной образовательной организации, ГАПОУ СО «Социально-профессиональный техникум «Строитель», Свердловская область
- 6 Практики тьюторского сопровождения в сфере инклюзивного образования на примере работы тьютора со слабослышащими обучающимися, ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления»
- 7 Инклюзивное наставничество как тьюторская практика в социально-профессиональном становлении личности инвалида, ГБПОУ Республики Хакасия «Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса»
- 8 Тьюторское сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ  
БПОО ГПОУ «Сыктывкарский колледж сервиса и связи»
- 9 Тьюторское сопровождение. Опыт организации сопровождения в системе профессионального образования, РУМЦ СПО  
ГБПОУ ВО «ВГПГК» Воронежской области

В последнее десятилетие система среднего профессионального образования (СПО) претерпела значительные изменения. В том числе, в настоящее время активно идет интеграция обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников. В связи с этим, вопрос максимальной адаптации детей с ОВЗ в образовательно-воспитательный процесс учреждения СПО становится особенно актуальным. И речь идет не только об адаптации, а о полном вовлечении и включении особого ребенка в студенческую жизнь. Таким образом, одной из центральных фигур в процессе инклюзии становится педагог. И педагог должен быть таковым не просто по профессии, а по призванию. Важное значение здесь приобретают его личностные качества, его ценностные ориентиры. Если педагогу самому трудно принять ребенка с ОВЗ, понять его потребности, его нужды и чаяния, на первый план выступает фигура тьютора. И если преподаватель или учитель являются прежде всего трансляторами знаний, то тьютор является помощником для учащегося в эффективном усвоении этих знаний.

Тьютор (англ. tutor) — исторически сложившаяся особая педагогическая позиция, которая обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ учащихся и студентов и сопровождает процесс индивидуального образования в школе, вузе, в системах дополнительного и непрерывного образования.

Перед тьютором в инклюзивном образовании стоит важная задача: помочь детям с инвалидностью и ОВЗ социализироваться, стать успешными, найти свое место в жизни. А это значит, что объектом сопровождения становится сама жизнь детей с особенностями в развитии. Таким образом, тьютор сопровождает не только ребенка с особыми образовательными потребностями, тьютор сопровождает всю его семью, и одной из его задач является формирование вокруг такого ребенка с особыми образовательными потребностями толерантную к нему социокультурную среду.

Таким образом, тьютор в инклюзивном образовании должен учитывать потребности всех участников образовательного процесса. Он становится своеобразным стейкхолдером для приобретения ими представлений в области регулирования человеческих отношений, формирования эмпатии, толерантности, уважения друг к другу, что позволит более успешно решать вопросы адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в современном мире.

Выпуск 5 посвящен практикам включения тьютора в образовательно-воспитательный процесс учреждения СПО. В сборнике представлены модели организации тьюторского сопровождения детей с инвалидностью и ОВЗ, перечислены мероприятия, которые проводятся в рамках инклюзивного образования.



### Ключевые аспекты тьюторского сопровождения

- Создание комфортных условий.
- Социализация – включение в жизнь социума.
- Помощь в усвоении адаптированных образовательных программ.
- Организация сопровождения другими специалистами (сурдопереводчик, психолог, социальный педагог).
- Сопровождение в подготовке к ДЕМО-экзаменам.
- Осуществление взаимодействия с родителями.



### Участники сетевого взаимодействия



### Практические кейсы тьюторского сопровождения

- Приемная кампания.
- Организация работы с педагогами.
- Профорientационные интенсивы.
- Учебные практики.
- Трудоустройство (трудоустройство тьютор).



### Результативность практики

#### Формирование портфеля заказов

- Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Тьюторское сопровождение в инклюзивном образовательном пространстве».
- Дополнительная профессиональная образовательная программа профессиональной переподготовки «Педагог сопровождения – тьютор».

#### Стартапы для педагогического сообщества

- Мастер-классы для педагогического сообщества, в том числе видео-мастер-классы «Тьюторские кейсы в инклюзивном пространстве».
- Разработка методических рекомендаций для педагогического сообщества «Построение профессиональной индивидуальной навигации для лиц с инвалидностью и ОВЗ».
- Разработка онлайн – сервиса по тьюторскому сопровождению «IT-инклюзия». IT-инклюзия виртуальная и дополненная реальность, как одна из сфер реализации возможностей для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

#### Контакты:

Карамзина С. А., методист инклюзивного образования ☎ +7 (912) 998-99-52 ✉ karamzsvetlana@yandex.ru

# Модель тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в профессиональной образовательной организации ГАПОУ СО «Социально-профессиональный техникум «Строитель», Свердловская область



## Модель тьюторского сопровождения:

- **диагностический** (по заявлению родителей/законных представителей; на основании заключения ПМПК, ИПРА; по результатам диагностики; по результатам ППК);
- **адаптационный** (формирование личностной мотивации к обучению; вхождение обучающегося в коллектив; формирование межличностного взаимодействия и коммуникативных навыков);
- **основной** (диагностика в процессе обучения и занятий дополнительного образования; анализ и оценка результатов и успехов; оценка дефицитов и ресурсов сфер деятельности обучающегося).

На протяжении всех этапов **специалистами** осуществляются **консультации обучающихся, их родителей и педагогов.**



## Нормативная база, регулирующая деятельность тьютора:

- Профессиональный стандарт тьютора. Специалист в области воспитания.
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Положение о порядке организации и осуществления инклюзивного образования.
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме.
- Положение о тьюторском сопровождении в ГАПОУ СО «Социально-профессиональный техникум «Строитель».
- Должностная инструкция тьютора.



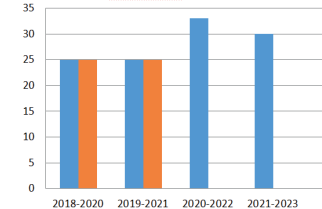
## Формы проведения:

- обучение волонтеров;
- участие волонтеров в чемпионате «Абилимпикс» и олимпиаде профессионального мастерства;
- мастер-классы;
- профессиональные пробы;
- внеурочная деятельность.



## Результативность практики

Динамика обучения инвалидов с тьюторским сопровождением



## Контакты:

Загуменных А. Л., тьютор [an\\_soll@mail.ru](mailto:an_soll@mail.ru)

# Практики тьюторского сопровождения в сфере инклюзивного образования на примере работы тьютора со слабослышащими обучающимися

ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления»



## Модель тьюторского сопровождения

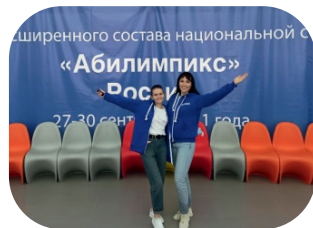
- **1 этап** – Этап проектирования ресурсов: сбор и систематизация информации о студенте и его окружении; адаптация образовательной среды под возможности студента; выявление ресурсов для социализации студента;
- **2 этап** – Этап реализации: формирование комфортных отношений с окружающими; адаптация учебного материала; организация жизнедеятельности студента в колледже и во вне учебного процесса;
- **3 этап** – Этап оценки и проектирования новых ресурсов: сбор и систематизация информации о студенте и его окружении; рефлексия и новое проектирование.

Во взаимодействии тьютора с обучающимися, педагогами, с родителями (законными представителями).



## Количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

- По программам среднего профессионального образования обучается **33 студента**.
- По программам профессионального обучения обучается **30 студентов**.



## Мероприятия

- Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях.
- Участие в областных олимпиадах профессионального мастерства.
- Образовательные воркшопы.
- Коуч-сессии.
- Чемпионат «Абилимпикс».



### Контакты:

**Чеботарева Т. А.**, зав.отделом инклюзивного образования

✉ [poonkptiu@yandex.ru](mailto:poonkptiu@yandex.ru), [ntpp@rostobr.ru](mailto:ntpp@rostobr.ru)

# Инклюзивное наставничество как тьюторская практика в социально-профессиональном становлении личности инвалида

ГБПОУ Республики Хакасия «Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса»



## Специфика деятельности инклюзивного наставника:

- Педагогическая поддержка – помощь человеку в преодолении тех или иных внешних барьеров.
- Устранение внутренних образовательных дефицитов обучающихся.
- Внешние барьеры – дефицит ресурсов для реализации собственных инициатив, отсутствие организационных или иных механизмов.
- Внутренние барьеры – «образовательный дефицит».
- Когда внутренний дефицит будет восполнен, сопровождаемый будет самостоятельно преодолевать внешние препятствия.



## Методы наставнической практики:

- методы диагностики-развивающего и контролирующего оценивания;
- нетворкинг;
- метод организации контактов и взаимодействия сопровождаемых с актуально и перспективно значимыми социальными партнерами;
- методы актуализации, индивидуальной мотивации и фасилитации;
- методы картирования;
- метод модерации;
- просмотр обучающих tutorиалов.



## Этапы взаимодействия наставника и наставляемого в инклюзивном профессиональном пространстве:

- **Предварительный** (определение целей взаимодействий; знакомство и установление контакта; выявление индивидуально-типологических особенностей и мотивов учебной деятельности; определение круга обязанностей, полномочий субъектов).
- **Адаптационный** (организация условий для успешной интеграции обучающегося с особыми образовательными потребностями в образовательную и социальную среду колледжа).
- **Основной** (корректировка профессиональных умений, мотивация и вовлечение).
- **Завершающий** (рефлексия деятельности наставляемого и корректировка стратегии).



## Результативность практики

- способность сопровождаемого самостоятельно осуществлять деятельность, в рамках которой осуществлялось наставничество;
- эмоциональная удовлетворенность;
- ускорение процессов развития сопровождаемого и освоения им деятельности;
- собственные высокие результаты деятельности, демонстрируемые сопровождаемым;
- изменение поведения;
- качество отношений сопровождаемого с другими представителями группы, в которую он включен в процессе деятельности.

### Контакты:

Лазарева М. В., тьютор [prado38@mail.ru](mailto:prado38@mail.ru)



## Цель работы тьютора:

- организация условий для успешного включения обучающегося с инвалидностью и ОВЗ в образовательное пространство колледжа;
- предварительная работа тьютора;
- определение специальных условий для получения образования;
- организация образовательного пространства.

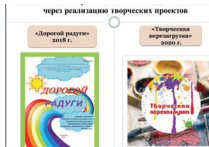
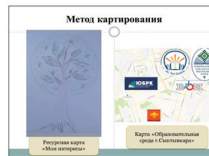


## Формы проведения

- Взаимодействие «Колледж – Семья».
- Реализация психолого-педагогического маршрута обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
- Социальное сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
- Тьюторская поддержка обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на уроках.



## Тьюторские практики



## Результативность практики:

- включение в образовательный процесс;
- равные возможности;
- успешная социализация;
- содействие профессиональному росту.



## Контакты:

**Жигачёва Н. В.**, заведующий учебно-консультационным пунктом инклюзивного образования [✉ sksis@minobr.rkomi.ru](mailto:sksis@minobr.rkomi.ru), [bpoo.sksis@mail.ru](mailto:bpoo.sksis@mail.ru)



## Тьюторское сопровождение. Опыт организации сопровождения в системе профессионального образования

РУМЦ СПО ГБПОУ ВО «ВГПГК» Воронежской области



### Актуальность

Цель деятельности ресурсного центра – организация инклюзивной среды на уровне региона. Работа реализуется на основании запроса. Деятельность организовывается на базе колледжа в качестве экспериментальной платформы, результат которой возможно применить и предложить для использования на уровне региона.

На данный момент апробируется модель тьюторского сопровождения профессионального образования. За её основу взят зарубежный опыт – от практики и теории.



### Особенности тьюторского сопровождения:

1. Работа должна быть согласована между всеми структурными подразделениями.
2. Работа тьютора должна носить заявительный характер.
3. Методическое оснащение и помощь в адаптации курсов для лиц с различными нозологиями участия в мероприятиях.



### Возможности введения тьюторского сопровождения:

На уровне образовательного учреждения возможности введения тьюторского сопровождения определяются:

1. Ценностями и целями образовательного процесса.
2. Наличие избыточной образовательной среды.
3. Нормативное и методическое сопровождение.
4. Связь между семьей и образовательной организацией.



### Формы и методы

В работе тьютора используются разнообразные формы и методы. Их содержание определяется тем, что большинство средств тьюторской помощи носит нежесткий, диагностико-рекомендательный характер, т. е. может использоваться учащимся по желанию. В связи с этим и формы тьюторской деятельности – это формы ненасильственного влияния на подопечного. Они призваны обеспечить интересность самого процесса для учащегося, эмоциональную вовлеченность тьюторанта в процесс оказания им помощи, субъектность. При этом тьюторская помощь должна носить адресный индивидуальный характер.

### Контакты:

**Колесникова М. А.**, руководитель РУМЦ СПО ГБПОУ ВО «ВГПГК» Воронежской области

✉ [mariya.kross@mail.ru](mailto:mariya.kross@mail.ru)

## В подготовке сборника приняли участие:

- 1. Золотарева Наталия Михайловна**, и.о. ректора ФГБОУ ДПО ИРПО, к.п.н., доцент, г. Москва
- 2. Грибанов Игорь Николаевич**, проректор ФГБОУ ДПО ИРПО, руководитель Национального центра «Абилимпикс», г. Москва
- 3. Макеева Дина Рафиковна**, руководитель Центра сопровождения инклюзивного образования ФГБОУ ДПО ИРПО, к.э.н., г. Москва
- 4. Секретева Людмила Анатольевна**, начальник управления Центра сопровождения инклюзивного образования, г. Москва
- 5. Чеботарева Татьяна Алексеевна**, заведующий отделом инклюзивного образования, ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления», г. Новочеркасск
- 6. Лазарева Майя Владимировна**, тьютор ГБПОУ Республики Хакасия «Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса», г. Абакан
- 7. Колесникова Мария Андреевна**, руководитель РУМЦ СПО ГБПОУ ВО «ВГПГК» Воронежской области, г. Воронеж
- 8. Карамзина Светлана Александровна**, методист инклюзивного образования ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий», г. Тюмень
- 9. Загуменных Анна Леонидовна**, тьютор ГАПОУ СО «Социально-профессиональный техникум «Строитель»», г. Свердловск
- 10. Жигачева Надежда Владимировна**, заведующий учебно-консультационным пунктом инклюзивного образования БПОО ГПОУ «Сыктывкарский колледж сервиса и связи», Республика Коми, г. Сыктывкар

Министерство просвещения Российской Федерации

Институт развития профессионального образования (ФГБОУ ДПО ИРПО)  
Федеральный методический центр

Составители:

Золотарева Наталия Михайловна, и.о. ректора ФГБОУ ДПО ИРПО, к.п.н., доцент  
Грибанов Игорь Николаевич, проректор ФГБОУ ДПО ИРПО, руководитель Национального центра «Абилимпикс»  
Макеева Дина Рафиковна, руководитель Центра сопровождения инклюзивного образования ФГБОУ ДПО ИРПО, к.э.н.  
Секретева Людмила Анатольевна, начальник управления центра сопровождения инклюзивного образования

Ответственный за выпуск:

Секретева Людмила Анатольевна

Подписано в печать 09.12.2021. Формат 297x210мм.  
Бумага — 150 гр./м<sup>2</sup>, обложка бумага — 250 гр./м<sup>2</sup>. Тираж 500 экз.

Адрес редакции:

тел. 8 495 118-62-85

[info@fmc-spo.ru](mailto:info@fmc-spo.ru)

105062, Российская Федерация, г. Москва, ул. Покровка, д. 27, с. 6



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»



**+7 (495) 114-55-21**



**info@firpo.ru**



**<https://firpo.ru>**



Национальный центр «Абилимпикс»



**+7 (977) 124-20-07, 8 (495) 118-62-84**



**abilimpicspro@gmail.com**



**<https://abilympics-russia.ru>**



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  
ПО ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ



**+7 (495) 118-62-85**



**info@fmc-spo.ru**



**<https://www.fmc-spo.ru>**