

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании
педагогического совета
от 07.02.2018 г. №9
на заседании совета
обучающихся протокол
от 16.02.2018 г. №7

Директор государственного
Бюджетного образовательного
учреждения Новосибирской
области «Новосибирский
профессионально-педагогический
колледж

С.С. Лузан
Приказ от 19.02.2018 г. № 66 ОД

Директор С.С. Лузан **ПОЛОЖЕНИЕ**
**о порядке организации проектной деятельности в государственном
бюджетном образовательного учреждении Новосибирской области
«Новосибирский профессионально-педагогический колледж»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение (далее - Положение) о порядке организации проектной деятельности в государственном бюджетном образовательном учреждении Новосибирской области «Новосибирский профессионально- педагогический колледж» (далее — колледж) определяет цели и задачи проектной деятельности, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ ее участников.

1.2 Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №9273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Устава колледжа.

1.3 Под участниками проектной деятельности понимаются две категории:

- совместная деятельности преподавателя и обучающихся, которая является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса Она способствует повышению качества образования, развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся, системного мышления и исследовательских умений;
- проектная деятельность преподавателей, которая направлена на создание условий для повышения профессиональных компетенций и развития мотивации личностного роста педагогических работников

1.4 Результаты проектной деятельности обучающихся могут быть учтены полностью или, частично при выставлении им оценок промежуточной аттестации и квалификационного экзамена по дисциплине, модулю в рамках специальности, в области которой был разработан проект при наличии регламентирующего локального акта.

2. Цель проектной деятельности

Целью проектной деятельности является создание условий для формирования у ее участников функционального навыка исследования как универсального способа

освоения действительности, активизации личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения новых компетенций, развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

Проектная деятельность в рамках учебного процесса призвана:

- научить обучающихся и педагогических работников четко определять цель, описывать основные шаги по ее достижению, подбирать методы и формы работы по теме исследования;
- формировать навыки сбора и обработки информации, материалов и умение их правильного использования;
- развивать умения анализировать и систематизировать полученную информацию;
- формировать и развивать умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом;
- способствовать формированию и развитию коммуникативной компетенции обучающихся как одного из факторов их успешной социализации в будущем.

3. Содержание и организация проектной деятельности обучающихся

3.1. Проектная деятельность является составляющей учебной деятельности обучающихся и педагогических работников. Она является одним из методов развивающего обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления.

3.2 Проектная работа должна включать в себя сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, а также может представлять собой небольшое научное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, ее оригинальное толкование и решение, четкую самостоятельную авторскую позицию и выводы.

3.3 Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

3.4 Процесс подготовки проектов является планомерным и регулируемым. Общее руководство проектной работой в колледже, ее координация, контроль за выполнением этапов осуществляются заместителем директора по учебной работе. Методическое сопровождение данной работы оказывает научно-методическая служба колледжа. Проектную деятельность обучающихся непосредственно организуют курирующие преподаватели (далее – руководители), закрепленные приказом директора колледжа. Проектная деятельность педагогических работников курируется заместителем директора по учебной работе и осуществляется на основании приказа директора колледжа.

3.5 При выполнении проектов каждый руководитель осуществляет систематический контроль за деятельностью обучающегося, оказывает помощь при выборе проблемной области и формулировании актуальности разработки проекта; постановке цели, задачи, гипотезы проекта; при планировании деятельности, составлении краткой аннотации создаваемого проекта, определении конечного вида продукта, его назначения. Руководитель отслеживает и координирует все этапы работы обучающегося над проектом. По окончании работы руководитель осуществляет выявление недоработок и определение путей их устранения, оказание

помощи обучающимся в подготовке к презентации и защите проектов.

3.6 Возможные виды проектов:

- исследовательские, информационные, практико-ориентированные;
- групповые и индивидуальные;
- предметные, межпредметные, социальные;
- и др.

3.7 Возможные формы проектов:

- информационно-реферативные (написанные на основе нескольких литературных источников с целью наиболее полного освещения какой-либо проблемы);
- проблемно-реферативные творческие (предполагающие сопоставление данных нескольких литературных источников, их анализ, на основе которого дается собственная трактовка поставленной проблемы);
- экспериментальные (описывают научный эксперимент, имеющий известный результат);
- натуралистические и описательные (направлены на наблюдение и качественное описание какого-либо явления);
- исследовательские (выполненные при помощи корректной, с научной точки зрения, методики, имеющие собственный экспериментальный материал, на основании которого дается анализ и выводы о характере исследуемого явления);
- практические (основной целью которых является не только разработка проблемы, но и ее реализация);
- изобретение или создание макета какого-либо объекта или системы;
- презентация плана проведения какого-либо мероприятия или новой общественной организации.

3.8 По количеству участников проекты могут быть индивидуальные, парные или малогрупповые (до 5 человек); групповые (до 15 человек); коллективные (группа более 15 человек).

3.9 Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, модель, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;
- бизнес план, электронное учебное пособие, программа;
- др.

3.10 В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- краткая пояснительная записка к проекту с указанием следующих аспектов: исходного замысла, цели и назначения проекта; краткого описания хода выполнения работы и полученных результатов; списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается

описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

- отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы студента в ходе выполнения проекта, наличие новизны подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

4. Требования к оформлению проектной работы.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Оформление проекта осуществляется в соответствии с ниже перечисленными требованиями. Проект должен содержать в себе титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. Возможно наличие дополнительных специальных требований к оформлению проекта, о которых необходимо своевременно проинформировать разработчиков проекта.

5. Защита проектов.

Защита проектов производится публично, в виде устной или мультимедийной презентации. Оценивание проекта производит специальная комиссия, состав которой и критерии оценки определяются отдельным локальным актом колледжа в зависимости от специфики проекта. Общая оценка проектной деятельности определяется по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

6. Результаты проектной деятельности.

Результатом проектной деятельности обучающихся и педагогических работников является непосредственное выполнение самого проекта и получение законченного проектного продукта. Помимо этого, важным результатом проектной деятельности также учитывается полученный педагогический эффект, который оценивается по следующим критериям:

для обучающихся - по степени вовлеченности его участников в процесс самостоятельного добывания знаний и их применения (мотивация, рефлексия, умения делать выбор, планировать, анализировать, и оценивать результаты собственной деятельности);

для преподавателей - через развитие педагогического творчества, применение современных образовательных технологий, ориентированных на реализацию компетентного подхода в образовании; овладение способами субъект-субъектных форм взаимодействия с обучающимися.

Полученные в результате образовательной проектной деятельности преподавателей продукты (учебно-методические комплексы, электронные учебные пособия, программы и др.) могут быть рекомендованы соответствующей экспертной комиссией для практического внедрения в учебно - воспитательный процесс колледжа.