

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
протокол
от 30.08.2023 № 1

на заседании совета
обучающихся от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор государственного бюджетного
профессионального образовательного
учреждения Новосибирской области
«Новосибирский профессионально–
педагогической колледж»

С.С. Лузан

приказ от 30.08.2023 №267 - о.д

ПОЛОЖЕНИЕ

ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ГБПОУ НСО «НОВОСИБИРСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

1. Общие положения

1.1 Положение об индивидуальном проекте обучающихся ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж» (далее – Положение, колледж) по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования устанавливает общие требования к организации деятельности обучающихся по выполнению и защите индивидуального проекта на первом курсе в общеобразовательном цикле.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего

образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г № 732 "О внесении

изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";

– Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г N 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

1.3. Выполнение индивидуального проекта является обязательным для каждого обучающегося колледжа, осваивающего программу подготовки специалистов среднего звена или программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: исследовательского, информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.4. Для подготовки обучающимися индивидуального проекта основы проектной

деятельности изучаются в дополнительном учебном предмете общеобразовательного цикла «Основы проектной деятельности».

1.5. Индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения программы среднего общего образования.

1.6. Руководителем проекта является преподаватель общеобразовательного цикла.

1.7. Темы индивидуальных проектов могут предлагаться как руководителем, так и обучающимися. Если тема индивидуального проекта предложена обучающимся, то она согласуется с руководителем индивидуального проекта и принимается в случае отсутствия возражений со стороны руководителя индивидуального проекта. Тема и руководитель индивидуального проекта рассматриваются на заседании кафедры общеобразовательных и гуманитарных дисциплин, закрепляются приказом по колледжу.

1.8. Индивидуальный проект может быть только индивидуальным.

1.9. Индивидуальный проект носит практическую направленность проводимых исследований с учетом специфики осваиваемой профессии или специальности.

2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта

2.1. Цель индивидуального проекта - формирование навыков проектной деятельности,

самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении

различных задач, использование знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, реализация требований ФГОС СОО личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы.

2.2. Задачами выполнения индивидуального проекта являются:

– обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижение цели на протяжении всей работы);

– формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);

– развитие умения анализировать, креативность и критическое мышление; формирование и развитие навыков публичного выступления;

– формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Организация работы над индивидуальным проектом

3.1. В процессе работы над индивидуальным проектом обучающийся планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.2. Подготовительный этап: выбор темы и утверждение руководителя проекта на заседании кафедры общеобразовательных и гуманитарных дисциплин.

3.3. Основной этап: совместно с руководителем проекта разрабатывается паспорт, организуется защита паспорта проекта (Приложение 1,2 к настоящему Положению), сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

3.4. Заключительный этап: проведение предзащиты и защиты индивидуального проекта. В результате предзащиты проекта может быть проведена (при необходимости) корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять скорректированные проектные действия в процессе реализации проекта. Защита индивидуальных проектов может проводиться в форме конференции, конкурса проектов и т.п.

3.5. Ответственность за качество выполнения индивидуального проекта, своевременность представления его к защите возлагается на обучающихся. Окончательный вариант индивидуального проекта должен быть представлен руководителю проекта за 7 дней до защиты проекта.

3.6. Индивидуальный проект оценивается по пятибалльной системе в соответствии с критериями его оценки.

3.7. Руководитель индивидуального проекта должен:

- совместно с обучающимся определить тему и план работы по индивидуальному проекту;
- совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального проекта.

3.8. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в колледже информационные ресурсы;
- обращаться к администрации колледжа в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального проекта.

3.9. Обучающийся должен:

- осознанно выбрать тему индивидуального проекта и форму продукта проектной деятельности;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;
- соблюдать установленные сроки выполнения индивидуального проекта.

Обучающийся имеет право:

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального проекта;
- использовать для выполнения индивидуального проекта материально-технические и информационные ресурсы колледжа.

4. Требования к содержанию и оформлению проекта

4.1 Структура индивидуального проекта (Приложение 4 к настоящему Положению):

Структура	Требования к содержанию
Титульный лист	Содержит: <ul style="list-style-type: none">- наименование учебного заведения, где выполнена работа;- фамилию, имя и отчество студента, группа;- название/тема проекта;- вид проекта;- фамилию, имя и отчество руководителя;- город и год

Содержание	Включает: - наименование всех разделов, подпунктов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал.
План выполнения проекта	Включает: - короткое перечисление этапов и график их выполнения.
Введение (вступление) (рекомендуемый объем 1-2 страницы)	Содержит: - оценку современного состояния решаемой проблемы или задачи; - обоснование необходимости проведения работы (актуальность). Цель и задачи проекта (автор раскрывает задачи, которые должны быть решены в этой работе, определяет пути их выполнения, дает характеристику предмета исследования).
Основная часть	Состоит из глав (разделов), в которых содержится материал по конкретной исследуемой теме, обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему. Обязательно описать: объект, предмет исследования, методику. Теоретическая часть работы содержит краткий анализ автора прочитанной литературы по данной теме, описывает процессы или явления, которые иллюстрируют основное содержание и непосредственно относятся к практической части работы. Автор в работе должен делать ссылки на авторов и источник, из которого он заимствует материалы. Выписки из прочитанного должны быть полными и точными, т.е. цитата и её библиографическое описание. Практическая часть работы описывает материальный или нематериальный проектный продукт, реализуемый в различных предметных областях.
Выводы	Краткие выводы по результатам выполненной работы должны состоять из нескольких пунктов, подводящих итог выполненной работы; автор анализирует полученные в ходе реализации проекта данные. Рекомендации.
Список использованных источников	Должен содержать перечень источников, использованных при написании работы.

4.2. Технические требования к индивидуальному проекту:

Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25.

Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.

Содержание: должно формироваться автоматически.

Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 14 пт. (допускается 12 пт.). Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). Ссылки на все рисунки должны быть указания в тексте.

Таблицы: Слова «Таблица №», где № номер таблицы, следует помещать над таблицей.

Список использованных источников необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа. Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.

Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы,

отчёты о проведённых стендовый доклад);

Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных

искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерной изделие;

Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут встречать как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.3. Требования к содержанию и оформлению презентации проекта

4.3.1. Содержание презентации:

Слайд 1. Титульный слайд: название проекта, вид проекта, Ф.И.О. исполнителя проекта и его руководителя, дата и место создания проекта.

Слайд 2-3. Обоснование актуальности для обучающегося выбранной темы

Описание и анализ проблемной ситуации.

Формулировка проблемы.

Обоснование и формулировка гипотезы (для исследовательских проектов)

Слайд 4. Формулировка цели проекта

Слайд 5. Описание проектного продукта либо (при исследовательском проекте) проектного результата с критериями его измерения.

Слайд 6. План создания проектного продукта либо (при исследовательском проекте) – достижения проектного результата с описанием хода его реализации с комментариями по его выполнению

Слайд 7. Аргументированный вывод об уровне достижения цели проекта, получении запланированного результата с требуемыми характеристиками, решении проблемы. Если цель не достигнута, указываются причины. Достигнуты ли положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей.

4.3.2. Оформление мультимедийной презентации:

Объем: не более 10 слайдов.

Оформление слайдов в соответствии с правилами оформления мультимедийных презентаций.

5. Характеристика видов индивидуальных проектов

5.1. Индивидуальный проект должен иметь практическую направленность, может быть сопряжен с характеристикой профессиональной подготовки по специальности или профессии, и выражен в форме продукта проектной деятельности.

5.2. Характеристика видов индивидуальных проектов:

Вид проекта	Цель проекта	Форма продукта проектной деятельности
Прикладной	Разработка и создание или модификация материального продукта с конкретными запланированными характеристиками	Материальный проектный продукт, реализуемый в различных областях (предметы, различные виды изделий из различных материалов, инструкции, памятки и т.п.)
Исследовательский	Создание интеллектуального продукта, основанного на исследовании в определенной области деятельности	Результаты исследования, оформленные установленным способом (научно-исследовательская работа, реферат, аналитический отчет) и сформулированный на их основе вывод о доказанной или опровергнутой гипотезе
Социальный	Проектирование и реализация способа решения социально-значимой проблемы	Материальный и нематериальный проектный продукт (справочный материал, проект решения социальнозначимой проблемы, программы акций, флешмобов, волонтерских мероприятий)
Инженерный	Оптимизация/ модификация уже существующего изделия, устройства, и/или адаптация изделия к новым условиям	Материальный проектный продукт (действующая модель оптимизированного изделия, схемы конструирования, комплект чертежей по разработке)
Конструкторский	Создание (разработка) нового продукта, изделия, устройства, технологии	Материальный проектный продукт (модель изделия устройства, 3Д модель, демонстрационный стенд, конструкторская документация)
Информационный	Создание информационного продукта, являющегося результатом сбора,	Нематериальный проектный продукт, оформленные установленным способом

	обработки и анализа информации	(информационный обзор, аналитический отчет, информационная база данных, статистические данные, результаты различных опросов)
Инновационный	Создание новых или изменение существующих систем (технологической, информационной, социальной, экономической, организационной)	Нематериальный проектный продукт (описание системы, бизнес-идея, описание процессов, инструментов, продуктов и услуг системы)
Творческий	Разработка и реализация нестандартных подходов в решении проблем в различных областях деятельности и оформлении результатов работы	Материальный и нематериальный проектный продукт (справочный материал, проект решения социально-значимой проблемы, программы акций, флешмобов, волонтерских мероприятий)

6. Требования к защите индивидуального проекта

6.1. Защита проекта проходит в форме публичного выступления с использованием презентации по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание вида проекта.
2. Актуальность проекта. Цель, задачи.
3. Практическая направленность, которая может быть сопряжена с характеристикой профессиональной подготовки по специальности или профессии. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.
7. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

6.2. Публичное выступление по защите индивидуального проекта осуществляется с соблюдением следующих требований:

1. Свободное владение содержанием проекта и материалами презентации.
2. Аргументированность в подаче материала.
3. Уверенность в ответах на вопросы, приведение развернутой, сильной аргументации.
4. Соблюдение норм русского языка и публичной речи.
5. Соблюдение регламента (времени выступления).
6. Адекватное использование невербальных средств (интонация, мимика, жесты).
7. Интерактивность выступления: контакт с аудиторией, диалогичность.

6.3. Регламент проведения защиты индивидуального проекта

6.3.1. Регламент проведения защиты индивидуального проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

6.3.2. Колледж определяет график защиты индивидуальных проектов и состав экспертной комиссии. График защиты и состав экспертов рассматривается на заседании кафедры Общеобразовательных и гуманитарных дисциплин.

6.3.3. Состав экспертной комиссии от 3 до 7 человек. В составе экспертной комиссии должны присутствовать: представитель администрации, куратор, преподаватель. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных

областей индивидуальных проектов. В комиссии также могут присутствовать: представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы, студенты старших курсов соответствующей специальности.

Экспертная комиссия оценивает выполнение индивидуального проекта в соответствии с критериями (Приложение 3 к настоящему Положению).

Решения экспертной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов экспертной комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании экспертной комиссии является решающим.

6.3.4. Колледж организует в дополнительные сроки защиту индивидуального проекта для обучающихся, отсутствовавших в основной срок защиты по уважительной причине. Дополнительные заседания экспертной комиссии организуются в установленные колледжем сроки, но не позднее трёх дней.

6.3.5. Статус победителя, призера научно-практических конференций, конкурсов исследовательских работ муниципального, регионального, всероссийского или международного уровня засчитывается в качестве оценки "отлично" по индивидуальному проекту.

7. Оценивание результатов индивидуального проекта

7.1. Индивидуальный проект оценивается по сформированности навыков проектной деятельности по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.2. Оценивание индивидуального проекта проводится с использованием карты экспертной оценки (Приложение 3 к настоящему Положению).

После заполнения всеми членами экспертной комиссии карт экспертной оценки в ходе коллективного обсуждения заполняется протокол экспертной оценки индивидуального проекта. По результатам защиты экспертная комиссия оценивает исходя из следующей шкалы:

Шкала оценки индивидуального проекта:

Низкий уровень	до 12 баллов	неудовлетворительно
Базовый уровень (1)	13-22 балла	удовлетворительно
Базовый уровень (2)	23-28 балла	хорошо
Высокий уровень	29 -36 баллов	отлично

7.3. На заседании кафедры общеобразовательных и гуманитарных дисциплин заслушиваются выступления руководителей индивидуальных проектов и рассматриваются результаты выполнения индивидуальных проектов обучающимися.

Паспорт индивидуального проекта

Тема проекта _____

Руководитель проекта _____

Автор-разработчик проекта _____

Учебная дисциплина/предмет _____

Вид проекта _____

Задачи проекта _____

Проблема _____

Объект исследования _____

Предмет исследования _____

Результат проекта (продукт) _____

Экспертный лист оценки защиты паспорта проекта

Шкала оценивания:

2 балла – продемонстрирована обучающимся в полной мере / сформирована;

1 балл - продемонстрирована обучающимся частично / частично сформирована;

0 баллов – не продемонстрирована обучающимся / не сформирована.

Критерии оценки	Фамилия, имя обучающегося									
<p>Тема проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформулирована лаконично; - используемые понятия логически взаимосвязаны; - отражает характерные черты проблемы; - четко отражает суть работы, соответствует ее содержанию; - соответствует индивидуальной образовательной траектории развития учащегося; - сформулирована с учетом вида проекта. 										
Руководитель проекта определен										
Учебная дисциплина , в рамках которой планируется проектная деятельность, обозначена										
Вид проекта определен верно, согласно ведущей деятельности обучающегося в работе и соотносится с планируемым результатом проекта (продуктом)										
<p>Проблема проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформулирована четко, в терминах определенной науки. 										
<p>Актуальность проекта:</p> <p>значимость данной проблемы на настоящее время для общества, решение проблемы принесет реальную пользу;</p>										

значимость данной проблемы лично для обучающегося.										
Цель проекта: - конкретна (полнота содержания); - измерима (контролируемость достижения результата); - достижима (реальность, соответствие возможностям); - актуальна (побудительность); - определена по времени (соответствие календарному плану работы); - сформулирована верно, согласно теме и типу проекта.										
Задачи проекта: - взаимосвязаны друг с другом; - располагаются последовательно; - соответствуют цели работы; - количество задач оптимально для достижения поставленной цели; - формулировка задач конкретна, измерима, достижима.										
Объект исследования определен верно и соотносится с целью проекта										
Предмет исследования определен верно и соотносится с целью проекта										
Результат проекта (продукт) определен верно в соответствии с типом проекта										

Карта экспертной оценки индивидуального проекта

Способность обучающегося актуализировать предметное содержание			
1. Умение обосновать выбор темы проекта (максимум 3 балла)	Тема проекта выбрана спонтанно и ситуативно	0	
	В актуальности и значимости проекта обучающегося убедил учитель	1	
	Тема проекта актуальна и значима для обучающегося в рамках изучение предметного содержания	2	
	Тема проекта актуальна и профессионально значима для обучающегося	3	
Способность обучающегося реализовать проектную деятельность			
2. Умение анализировать проблемную ситуацию (максимум 3 балла)	Проблемная ситуация не описана	0	
	Описание проблемной ситуации не соответствует представленной информации и не содержит противоречия	1	
	Описание проблемной ситуации соответствует представленной информации, но не содержит противоречия	2	
	Описание проблемной ситуации соответствует представленной информации и содержит противоречия	3	
3. Умение сформулировать проблему (максимум 3 балла)	Проблема не сформулирована или проблема сформулирована, но не соответствует содержанию проекта	0	
	Проблема сформулирована без анализа проблемной ситуации, неадекватно ей	1	
	Проблема сформулирована на основе анализа проблемной ситуации, но с несоблюдением требований к формулировке проблемы	2	
	Проблема сформулирована на основе анализа проблемной ситуации как отсутствие или недостаток чего-либо, расхождение между фактами, приводящие к возникновению проблемной ситуации	3	
4. Умение	Гипотеза не сформулирована или сформулирована, но не соответствует	0	

формулирует гипотезу (для исследовательских проектов) (максимум 3 балла)	содержанию проекта.		
	Гипотеза сформулирована неадекватно проблеме	1	
	Гипотезе сформулирована адекватно проблеме, но с несоблюдением требований к формулировке гипотезы	2	
	Проблема сформулирована адекватно проблеме как положение, выдвигаемое в качестве предварительного, условного объяснения (или описания) некоторого явления	3	
5. Умение ставить и формулировать цель (максимум 3 балла)	Цель не сформулирована	0	
	Цель сформулирована, но не соответствует проблеме	1	
	Цель соответствует проблеме, но сформулирована не как способ ее разрешения	2	
	Цель соответствует проблеме и сформулирована как способ ее разрешения	3	
6. Умение моделировать проектный продукт/результат (для исследовательских проектов) (максимум 3 балла)	Проектный продукт не описан как материальный или интеллектуальный результат проектной деятельности	0	
	Проектный продукт описан как материальный или интеллектуальный результат проектной деятельности, но неадекватен поставленной цели, не решает проблему и не имеет критериев измерения	1	
	Проектный продукт описан как материальный или интеллектуальный результат проектной деятельности, адекватен поставленной цели и решает проблему, критерии его измерения отсутствуют	2	
	Проектный продукт описан как материальный или интеллектуальный результат проектной деятельности, адекватен поставленной цели и решает проблему, приведены критерии его измерения	3	

7. Умение планировать задачи и действия, выбирать ресурсы достижения цели (максимум 3 балла)	План реализации деятельности отсутствует	0	
	План разработан не подробно, схематично без описания ресурсов, и не соответствует цели	1	
	План соответствует цели, но разработан не подробно, схематично без описания ресурсов	2	
	План соответствует цели, разработан подробно, с описанием всех ресурсов	3	
8. Умение реализовывать деятельность по созданию проектного продукта (максимум 3 балла)	Слабо владеет предметным содержанием проекта, выбирает неадекватные предметные способы и действия, с трудом определяет способы поиска, обработки и анализа информации, реализует проектную деятельность не в соответствии с планом	0	
	Средне владеет предметным содержанием проекта, выбирает адекватные предметные способы и действия из предложенных учителем, с ошибками определяет способы поиска, обработки и анализа информации, реализует проектную деятельность не в соответствии с планом	1	
	Свободно владеет предметным содержанием проекта, допуская небольшие ошибки, выбирает адекватные предметные способы и действия, определяет способы поиска, обработки и анализа информации, реализует проектную деятельность не в соответствии с планом	2	
	Свободно владеет предметным содержанием проекта, определяет необходимые предметные способы и действия, определяет способы поиска, обработки и анализа информации, реализует проектную деятельность в соответствии с планом по содержанию и по времени	3	
9. Умение оценивать	Анализ и оценка результатов проекта отсутствует	0	
	Анализ и оценка результатов проводится неконкретно, без опоры на факты	1	

результаты проекта (максимум 3 балла)	Анализ и оценка результатов проводится с опорой на факты, но без достаточной аргументации	2	
	Анализ и оценка результатов проводится с опорой на факты глубоко, подробно, аргументировано	3	
Качество результатов проекта			
10. Качество проектного продукта/результата (максимум 3 балла)	Проектный продукт не соответствует заявленным характеристикам, заявленной цели, не решает проблему	0	
	Проектный продукт соответствует заявленным характеристикам, но не соответствует заявленной цели, не решает проблему	1	
	Проектный продукт соответствует заявленным характеристикам, но не полностью соответствует заявленной цели и решению проблемы	2	
	Проектный продукт полностью соответствует заявленным характеристикам, заявленной цели и решению проблемы	3	
Качество защиты проекта			
11. Умение проводить публичное выступление (максимум 4 балла)	Отсутствует свободное владение содержанием презентации, аргументированность в подаче материала, не соблюден регламент, нормы публичного выступления и русского языка, не использованы невербальные средства, отсутствуют ответы на вопросы	0	
	Слабое владение содержанием презентации, слабая аргументированность в подаче материала, не соблюден регламент, нормы публичного выступления и русского языка,	1	
	использованы невербальные средства, при ответах на вопросы повторяется нужный фрагмент выступления		
	Среднее владение содержанием презентации, средняя аргументированность в подаче материала, не соблюден регламент, соблюдены нормы публичного выступления и русского языка, использованы невербальные	2	

	средства, при ответах на вопросы повторяется нужный фрагмент выступления		
	Свободное владение содержанием презентации, сильная аргументированность в подаче материала, соблюдены нормы публичного выступления и русского языка, использованы невербальные средства, при ответах на вопросы приводится развернутая, сильная аргументация, но не соблюден регламент	3	
	Свободное владение содержанием презентации, сильная аргументированность в подаче материала, соблюдены нормы публичного выступления и русского языка, использованы невербальные средства, при ответах на вопросы приводится развернутая, сильная аргументация, соблюден регламент	4	
12. Качество мультимедийной презентации (максимум 2 балла)	Нарушены все требования к составлению презентации	0	
	Выдержаны требования к содержанию презентации, но нарушены требования к оформлению	1	
	Выдержаны требования к содержанию презентации и к оформлению	2	
	ИТОГО		

Как оформлять титульный лист:

Министерство образования Новосибирской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области
«НОВОСИБИРСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
на тему:
**«ФИТОИНДИКАЦИЯ – КАК МЕТОД БИОМОНИТОРИНГА
ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ»**

Разработчик _____ Ф.И.О.

Группа _____

Руководитель
индивидуального
проекта _____ Ф.И.О.

Новосибирск 2023

Как оформлять содержание:

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	5
1.1 <u>Биоиндикация</u>	5
1.2 <u>Фитоиндикация</u>	9
1.3 Метод флуктуирующей <u>асимметрии</u>	11
РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	13
2.1 Ход исследования.....	13
2.2 Результат исследования.....	15
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	16
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	17
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	18

Как оформлять списки:

Если строка списка начинается с большой буквы, то в конце каждой строки ставится точка.

Например:

Основные возможности программы:

- Может определить различные стили текста и с их помощью очень быстро форматировать текст.
- Позволяет проверять правописание на ходу.

Если строка списка начинается с маленькой буквы, то в конце каждой строки ставится точка с запятой

Например:

Основные возможности программы:

- может определить различные стили текста и с их помощью очень быстро форматировать текст;
- позволяет проверять правописание на ходу.

Как оформлять рисунки:

Содержание страницы «11 класс» (смотреть рисунок 23).

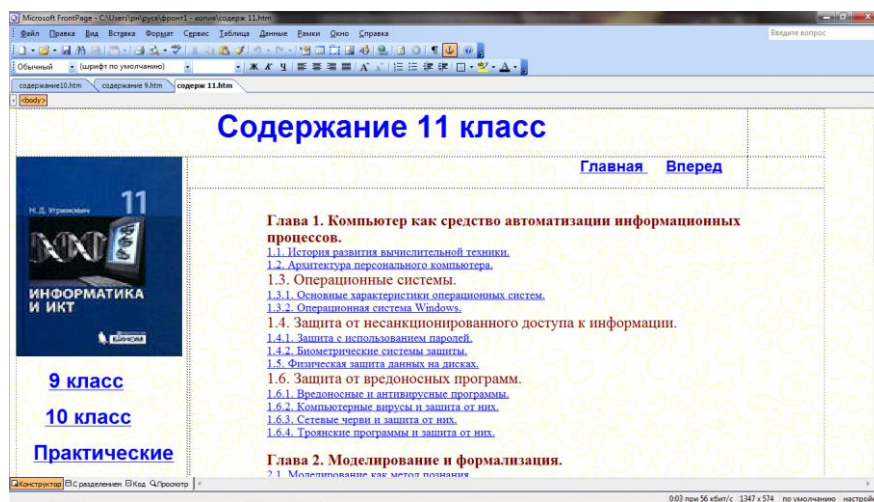


Рисунок 23 - Содержание страницы «11 класс»

Как оформлять таблицы:

Таблица 2 – Набор тестов и тестирование

Тестирование	Результат
1. Тестирование главной страницы:	
Главная страница	Запускается и работает в полном объеме

Если таблица не вмещается на один лист, тона следующем листе над таблицей пишут «Продолжение таблицы» с указанием её номера.

Например:

Продолжение Таблицы 2

Тестирование	Результат
10. Тестирование 12-ой страницы:	
12-я страница	Запускается и работает в полном объеме

Оформление ссылок:

Затекстовые ссылки оформляются как перечень использованных источников, помещенных после текста документа или его составной части.

Для связи затекстовых ссылок с текстом документа используют отсылки

(номера записей в списке). Отсылки в тексте документа заключаются в квадратные скобки [], где указывается номер источника.

Например:

Объясняется это тем, что взлом таких сайтов, во-первых, может помочь заработать немалые деньги, а во-вторых, дать доступ к важной информации. Подвергаются взлому и те сайты, аудитория которых ежедневно составляет несколько тысяч посетителей [1].

Как оформлять список использованных источников:

Список оформляется в алфавитном порядке в соответствии с правилами библиографического писания.

Например:

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агеев В.Н. Электронная книга: Новое средство соц. коммуникации. – М.: 2012г.
2. Гагарина Л. Г., Виснадул Б. Д., Игошин А. В. Основы технологии ...

Оформление электронных ресурсов:

Например:

12. FrontPage [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://frontpage2003.narod.ru/mainr.htm>, свободный – Заглавие с экрана.
13. Информатика [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.informatika.ru/articles/it/Internet/2009/January/3385.>, свободный. – Заглавие с экрана.
15. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.Obg.ru/Meth_Papers/AO_recom_t.htm.](http://www.Obg.ru/Meth_Papers/AO_recom_t.htm), свободный. – Заглавие с экрана.
16. Создание электронных учебников [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.ics2.ru/blog/iThink/6.php.](http://www.ics2.ru/blog/iThink/6.php), свободный. – Заглавие с экрана.
17. Электронные учебники [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

Как оформлять приложения:

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Функциональная спецификация